



جامعة آل البيت

Al al-Bayt University

رسالة ماجستير بعنوان

الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق

**Computer Teachers' Training Needs From Their Perspectives
in Iraq**

إعداد الطالب

حسن احمد فياض الفهداوي

Hasan A. Fayyadh

إشراف الأستاذ الدكتور

خالد يوسف القضاة

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس/

المناهج العامة

عمادة الدراسات العليا

جامعة آل البيت

تموز ٢٠١٩م

﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ﴾

أَفْرَأُ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ﴿١﴾ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ﴿٢﴾ أَفْرَأُ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ﴿٣﴾ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ﴿٤﴾ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ ﴿٥﴾ ﴿ العلق الآيات: ١-٥ ﴾

التفويض

أنا الطالب: حسن احمد فياض الفهداوي ورقمي الجامعي: 1721175044
افوض جامعة آل البيت بتزويد نسخ من رسالتي (أو اطروحتي في حال
الدكتوراه)، للمكتبات أو المؤسسات أو الهيئات أو الأشخاص عند طلبهم حسب
التعليمات النافذة في الجامعة.

التوقيع:  التاريخ: 2019/7/25 م.

أقرار والتزام بقوانين جامعة آل البيت وانظمتها وتعليماتها لطلبة الماجستير والدكتوراه.
أنا اسم الطالب: حسن احمد فياض الفهداوي الرقم الجامعي: 1721175044

تخصص: المناهج والتدريس/ المناهج العامة كلية: كلية العلوم التربوية

أعلن بأنني قد التزمت بقوانين جامعة آل البيت وانظمتها وتعليماتها وقراراتها السارية المفعول المتعلقة بإعداد رسائل الماجستير والدكتوراه عندما قمت شخصياً بإعداد رسالتي / اطروحتي بعنوان:
الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق

Computer Teachers' Training Needs From Their Perspectives in Iraq

وذلك بما ينسجم مع الأمانة العلمية المتعارف عليها في كتابة الرسائل والأطاريح العلمية. كما أنني أعلن بأن رسالتي/ اطروحتي هذه غير منقولة أو مستقلة من رسائل أو أطاريح أو كتب أو أبحاث أو أي منشورات علمية تم نشرها أو تخزينها في أي وسيلة اعلامية، وتأسيساً على ما تقدم فأنني اتحمل المسؤولية بأنواعها كافة فيما لو تبين غير ذلك بما فيه حق مجلس العمداء في جامعة آل البيت بإلغاء قرار منحى الدرجة العلمية التي حصلت عليها وسحب شهادة التخرج مني بعد صدورها دون أن يكون لي الحق في التظلم أو الاعتراض أو الطعن بأي صورة كانت في القرار الصادر عن مجلس العمداء بهذا الصدد.

التاريخ: 2019/7/25

التوقيع: 

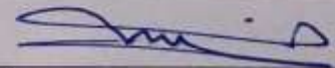
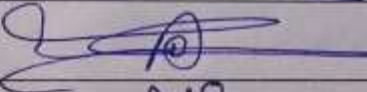
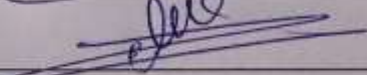
قرار لجنة المناقشة

نوقشت هذه الرسالة بـ:

الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق

Computer Teachers' Training Needs From Their Perspectives
in Iraq

إعداد الطالب
حسن احمد فياض الفهداوي
الرقم الجامعي:
(1721175044)
إشراف الأستاذ الدكتور
خالد يوسف القضاة

التوقيع	أعضاء لجنة المناقشة
	د. خالد يوسف القضاة (مشرفا رئيسيا)
	د. علي فرحان أبو صعيانك (عضوا)
	د. فادي عبد الرحيم بني احمد (عضوا خارجيا)

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج العامة
في كلية العلوم التربوية/ قسم المناهج والتدريس في جامعة آل البيت

ونوقشت وأوصي بإجازتها بتاريخ: 2019/7/25 م

الفصل الدراسي الصيفي

1440 هـ . 2019/2018 م

B612

الإهداء

أهدي ثمرة من ثمار غرسه

إلى والدي الحبيب رحمه الله

إلى من علمتني أن الإنجازات لا تتحقق إلا بالصبر والإصرار والعزيمة ...

إلى بسمة الحياة وسر الوجود وزهرة الحياة ونورها ... إلى من كان دعاؤها سر نجاحي ...

التي زودتني بالحنان والمحبة... أنتِ وهبتيني الحياة والأمل والنشأة على شغف الاطلاع

والمعرفة

إليك أُمي أهدي هذه الرسالة جزاك الله خيرا ... وأمد في عمرك بالصالحات ...

إلى القلوب الطاهرة الرقيقة ... إلى رياحين حياتي ...

لكم جميعاً ... أهدي صنيعي المتواضع هذا

الباحث

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، وأصلى وأسلم على خير من تعلم وعمل وعلم، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، اما بعد:

يطيب لي أن أتقدم بعد شكر الله سبحانه وتعالى، الذي أمدني بعونه وتوفيقه على إنجاز هذه الرسالة، كما وأتقدم بجزيل الشكر والعرفان والوفاء إلى الأستاذ الدكتور خالد يوسف القضاة الذي أشرف على هذه الرسالة، وكان خير مشرف وموجه في جميع مراحل إعدادها الأكاديمي والعلمي والتربوي، قدم لي النصح والإرشاد ونهلت من علمه الوفير وخبرته الثرية وعميق معرفته وإخلاصه في عمله.

كما واتقدم بالشكر والتقدير لأساتذتي الكرام أعضاء لجنة المناقشة على تكريمهم بقراءة هذه الرسالة والمناقشة واسداء النصح لي. وهم الأستاذ الدكتور علي فرحان أبو صعيديك والدكتور فادي عياصرة وأخص بالشكر والعرفان كل من مد لي يد العون والمساعدة، وأشكر المحكمين والمشاركين من المدرسين الذين استجابوا للاستبانة. تقديراً وعرفاناً مني.

سدد الله خطاهم على دروب العلم والمعرفة

الباحث

قائمة المحتويات

و	الإهداء	.....
ز	شكر وتقدير	.....
ح	قائمة المحتويات	.....
ط	قائمة الجداول	.....
ي	قائمة الملاحق	.....
ك	الملخص باللغة العربية	.....
١	الفصل الأول : خلفية الدراسة وأهميتها	.....
١	المقدمة	.....
٣	مشكلة الدراسة	.....
٤	أسئلة الدراسة	.....
٤	أهداف الدراسة	.....
٤	أهمية الدراسة	.....
٥	التعريفات الاصطلاحية والإجرائية	.....
٥	حدود الدراسة ومحدداتها	.....
٧	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	.....
٧	الإطار النظري	.....
١٥	الدراسات السابقة	.....
٢٥	الفصل الثالث : الطريقة والإجراءات	.....
٢٥	منهج الدراسة	.....
٢٥	مجتمع الدراسة	.....
٢٥	عينة الدراسة	.....
٢٦	أداة الدراسة	.....
٢٧	صدق أداة الدراسة	.....
٢٨	ثبات أداة الدراسة	.....
٢٩	إجراءات تطبيق الأداة	.....
٣٠	أساليب معالجة البيانات وتحليلها	.....
٣٠	متغيرات الدراسة	.....
٣١	الفصل الرابع : نتائج الدراسة	.....
٣١	النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	.....
٤٠	النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	.....
٤٥	الفصل الخامس : مناقشة النتائج والتوصيات	.....
٤٥	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول	.....
٤٨	مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني	.....
٥٠	التوصيات	.....
٥١	قائمة المراجع	.....
٥٥	قائمة الملاحق	.....
٧٢	ABSTRACT	.....

قائمة الجداول

الجدول	الصفحة
١	٣١
٢	٣٤
٣	٣٧
٤	٣٨
٥	٤٠
٦	٤٢
٧	٤٣
٨	٤٥
٩	٤٧
١٠	٤٨

قائمة الملاحق

الصفحة	المُلاحق
٦٤	١ أداة الدراسة بصورتها الأولية
٧١	٢ أداة الدراسة بصورتها النهائية
٧٦	٣ قائمة أسماء المحكمين
٧٧	٤ كُتب تسهيل المهمة
٨٠	٥ الملخص باللغة الانجليزية

الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق

إعداد الطالب

حسن أحمد فياض الفهداوي

إشراف الأستاذ الدكتور

خالد يوسف القضاة

الملخص باللغة العربية

هدفت هذه الدراسة التعرف على الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق، وقد أعدّ الباحث أداة الدراسة وهي استبانة مكوّنة من (٣٩) فقرة، تم التأكد من صدقها وثباتها. ومن ثم تم توزيعها على عينة عشوائية تكونت من (١٧١) مدرساً ومدرسة من مدرسي الحاسوب في المدارس التابعة لمديرية التربية في محافظة الأنبار في العراق. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي المسحي. وقد أظهرت نتائج الدراسة أن الدرجة الكلية لإجابات عينة الدراسة على مجالات الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق كانت بدرجة متوسطة. كما أسفرت نتائج الدراسة عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس في مجاليّ (التعليم الإلكتروني، والصيانة والتشغيل) ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق في مجاليّ (التعليمي، ومهارات الحاسوب) تعزى لمتغير الجنس. كما كشفت نتائج الدراسة عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي في جميع المجالات. كما كشفت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير سنوات الخبرة ولصالح سنوات الخبرة التدريسية ١٠ سنوات فأكثر في جميع المجالات. وفي ضوء نتائج الدراسة تم التوصية بأهمية تحديث محتوى مقررات الحاسوب بمحتوى إلكتروني ومناهج إلكترونية في برامج أعداد المدرسين في الجامعات.

الكلمات المفتاحية: الاحتياجات التدريبية، مدرسي الحاسوب، العراق.

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

المقدمة:

نظراً للتغيرات التي يشهدها المجتمع العالمي ككل، ومع دخول عصر المعلوماتية وثورة الاتصالات، فإنه يوجد سعي لتطوير برامج المؤسسات التعليمية، من أجل أن تواكب التغيرات، لذلك لا بد من إعادة النظر في محتوى العملية التعليمية وأهدافها ووسائلها، مما يتيح لدى الطالب الاستفادة القصوى من الرسائل والأدوات التكنولوجية المعاصرة في تحصيله الدراسي، لذلك يعتبر الحاسوب من أبرز افرازات الثورة التكنولوجية المعاصرة، لذلك كان لا بد من استثمار هذه التقنية بالمجال التربوي.

تُعد التربية في مجتمعات العصر الحاضر، عملية منظمة وهادفة، وأداة فاعلة في إعداد الإنسان المؤهل للحياة، وذلك من خلال تنميتها لشخصية الفرد من جميع جوانبها، وتعديل سلوكيتها يحقق خدمة الفرد وسعادته، والإسهام في تطوير المجتمع وتقدمه، فالتربية تعد نشاطاً إنسانياً مؤثراً يعمل على تحقيق التطور للأفراد والمجتمعات معاً، ويرتقي بهما نحو الأفضل. إذ يعتمد المجتمع اعتماداً كبيراً على التربية فهي وسيلة بقاءه واستمراره بل وسيلة تقدمه وتطوره (العصفور، ٢٠٠٦).

والتدريب أثناء الخدمة هو كل الأنشطة التي تقوم بها الأطر المدرسية والمهنية خلال عملها وهي معدة ومصممة لتساهم في تطوير العمل، وجزء من برنامج التطوير المهني المصمم لزيادة المهارات للمدرسين وذلك لتطويرهم مهنيًا وأكاديميًا، وهو برنامج منظم ومخطط يمكن المدرسين من النمو في المهنة التعليمية بالحصول على المزيد من الخبرات التعليمية وكل ما من شأنه أن يرفع مستوى عملية التعليم ويزيد من طاقات المدرسين الإنتاجية (سيد والجمل، 2014، 11).

حيث أنه العامل البشري الذي يعتمد عملية بناء الأجيال بجميع الجوانب المعرفية والمهارية والاجتماعية والانفعالية والثقافية، ويعد النجاح أو الفشل لذلك النظام، نجاح وفشل جميع مؤسسات المجتمع والأنظمة الأخرى الخاصة فيه، وذلك ما يتطلب منا أن يكون النظام التربوي محط أنظار واهتمام ومتابعة دائمة من أجل التعرف على جوانب قوته وضعفه للعمل على تصحيح مساره بأي نقطة أو مرحلة يوجد فيها انحراف ممكن أن يضر في مصلحة وجودة مخرجاته (الحيلة، 2003).

وتعد عملية تحديد الحاجات التدريبية من العوامل الهامة لتدريب المدرسين على تحقيق الأهداف المنشودة من خلال وجود نشاط مخطط يقوم على دراسة علمية وعملية للتعرف على الحاجات التدريبية، والحاجات التدريبية تصنف إلى صنفين: فردية وهدفها تحقيق حاجة فرد أو مجموعة من الأفراد ممن يفتقرون إلى المعارف والمهارات الخاصة بالعمل، وجماعية وهي التي تتعلق بمجموعة كبيرة من العاملين الذين يحتاجون إلى معارف ومهارات (Laird , 2008).

ومن هنا تظهر أهمية الاحتياجات التدريبية في النظم التربوية في كونها تساعد على زيادة فاعلية المدرسين وخاصة مدرسي الحاسوب، ورفع نوعية التعليم وتطوير الكفايات الضرورية للمدرسين، وإدخال طرق تدريس حديثة وتقنيات جديدة، ولذا فإن الاحتياجات التدريبية هي خير وسيلة تساعد المدرس على تحمل مسؤولياته والوصول إلى أقصى درجة من الكفاية في أداء عمله، فيعتبر التدريب نوعاً من التنظيم والتعاون والتوجيه للوصول إلى نمو مهني للمدرس في الأساليب السلوكية التربوية التي تميز المدرس من غيره (زايد، ٢٠١٧).

وتعد الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب عامل رئيسي، وذلك من أجل المامه بكافة المعلومات والتقنيات الحديثة للحاسوب، ونظراً لتقدم الحاسوب وتطوره السريع، ونظراً لما يمتاز به من ميزات فريدة فقد دخل الحاسوب معظم المجالات والميادين، وهو ما يستخدم النواحي التجارية والنواحي التعليمية، وفي مجالات البحث العلمي (القاضي، ٢٠١٧).

ولهذا جاءت هذه الدراسة لمحاولة التعرف على الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب في المدارس التابعة لمديرية التربية في محافظة الأنبار في العراق من وجهة نظرهم، من أجل رسم استراتيجية فنية وإدارية ملائمة لرفع وتطوير مهارات المدرسين، بالإضافة إلى إلقاء الضوء على الاحتياجات التدريبية من حيث نوعها وأهميتها لمدرسي الحاسوب مما يمكن المختصين والمخططين لبرامج التدريب من وضع برامج تدريبية ملائمة لتلبية الاحتياجات.

مشكلة الدراسة:

لا أحد يمكنه أن يجادل في أن الارتقاء بالمدرسة لا يتحقق إلا عن طريق الارتقاء بمدرسيها، لذا من الضروري العمل على توفير كل ما من شأنه أن يسهل للمدرسين زيادة تحصيلهم المعرفي وتنمية مهاراتهم المتنوعة مما يؤدي بدوره إلى تحسين أدائهم في المدرسة، ولهذا فإن المدارس الناجحة تسعى دائماً أن يكون لها برامج تدريبية تنموية ينخرط فيها المدرسون خلال سنوات عملهم الوظيفي ليس على فترات متباعدة ولكن على مدار العام الدراسي. فتتضح مشكلة الدراسة من كون المدارس في وقتنا الحاضر تواجه العديد من التحديات المتعلقة بتحسين جودة التعليم، وظروف العاملين، وإتاحة فرص التدريب والتطوير الذي يكفل التطوير المهني من أجل مواجهة متطلبات الحياة وسوق العمل.

كما أن البيئة في العراق بحاجة للعديد من الأساليب والبرامج التدريبية لتزويد مدرسيها بكل تطور وتحديث خصوصاً في مادة الحاسوب، فقد أثرت الحرب التي حصلت في عام 2003، على الوضع التعليمي في العراق، مما أدى لقيام المدارس ووزارة التربية والتعليم على بذل أقصى جهودها لتحسين الوضع التعليمي ومجاراة ما أصبح من تقدم. من هنا جاءت هذه الدراسة لتحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب في العراق.

ولدى مراجعة الباحث للدراسات السابقة كدراسة النداوي (٢٠١٢) ودراسة كل من العون والقاضي (٢٠١٣) ودراسة الجويعد (٢٠١٨)، والتي توصي بأجراء دراسات مماثلة في الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب، كما لم يعثر الباحث على أي دراسة حول الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق، ومن هنا فقد تمثلت مشكلة الدراسة من خلال الإجابة عن السؤال الرئيس التالي: ما الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق؟.

أسئلة الدراسة:

وبالتحديد تكمن مشكلة الدراسة في الاجابة عن الاسئلة الآتية:

ما الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق ؟

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لاستجابات أفراد العينة حول الاحتياجات التدريبية تعزى إلى متغيرات: (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟.

أهداف الدراسة :

تهدف الدراسة الحالية إلى تحقيق الأهداف التالية:

الكشف عن الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق.

الكشف عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاستجابات أفراد العينة حول الاحتياجات التدريبية والتي تعزى إلى متغيرات: (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

أهمية الدراسة:

يمكن تلخيص أهمية الدراسة في جانبيها النظري والتطبيقي على النحو الآتي:

الجانب النظري:

تبرز أهمية الدراسة من خلال ما يمكن أن تضيفه إلى الأدب النظري والدراسات السابقة، وقد تفيد في التعرف على احتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب في العراق، من أجل العمل على تطوير كفاياتهم التعليمية والفنية.

ب-الجانب التطبيقي:

- يفيد منها مدرسي الحاسوب في تحديد احتياجاتهم التدريبية حتى يعملوا على تلبيتها. ويفيد منها متخذو القرار من الكشف عن الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب في العراق، من أجل عقد دورات تدريبية لمدرسي الحاسوب في المدارس الحكومية العراقية.

التعريفات الاصطلاحية والإجرائية:

الاحتياجات التدريبية: " مجموعة التغيرات المطلوب إحداثها في الفرد والمتعلقة بمعارفه، ومهاراته ، وخبراته، وسلوكه، واتجاهاته لجعله لائقاً لشغل وظيفة أعلى، أو لأداء اختصاصات وواجبات وظيفته الحالية بكفاءة عالية " (درويش، ٢٠٠٨ : ١٤). ويعرفها الباحث إجرائياً: المعارف والمهارات المطلوب تزويد مدرسي الحاسوب ومدرساتها بها، وهي مجموعة التغيرات المطلوب إجراءها عند المدرس والتي تتعلق بمعلوماته ومهاراته وخبراته ووظيفته الحالية، وفي هذه الدراسة تتحدد الحاجات التدريبية في إجابة مدرسي الحاسوب ومدرساتها عن كل فقرة من فقرات الاستبانة المعدة لهذه الغاية، وذلك من خلال تقديرات مدرسي الحاسوب في محافظة الأنبار في العراق على أداة الدراسة والتي تتضمن درجة الاحتياجات التدريبية في الاستبانة التي أعدها الباحث.

مدرسي الحاسوب: " هم أحد أجزاء الهيكل التنظيمي المدرسي، وهم أيضا الشخصية الديناميكي في المدرسة من خلال تعاملهم مع الإدارة ومع زملائه المدرسين، وكذلك الطلبة وخصص الحاسوب بالإضافة الى تعاملهم مع الحاسوب" (الخطيب، ٢٠١٥، ١١). ويعرفها الباحث إجرائياً: بأنهم مدرسي ومدرسات التي توكل إليهم مهمة تدريس منهاج الحاسوب في المدارس التابعة لمديرية التربية في محافظة الأنبار في العراق في العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩ م.

حدود الدراسة ومحدداتها :

من حدود الدراسة الحالية ما يلي :

الحدود الموضوعية: الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق، وستقاس بالأداة التي وضعت لقياسها وتحدد نتائجها في ضوء صدق الأداة وثباتها.

الحدود البشرية: اقتصرت هذه الدراسة على عينة من مدرسي الحاسوب في العراق الذين يدرسون المرحلة الإعدادية والابتدائية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية في محافظة الأنبار في العراق.

الحدود المكانية: اقتصرت هذه الدراسة على مديرية التربية في محافظة الأنبار في العراق.

الحدود الزمنية: اقتصرت هذه الدراسة في تطبيقها على الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠١٨/٢٠١٩.

المحددات: أن تعميم النتائج الحالية تتحدد في ضوء صدق أداة الدراسة وثباتها ودقة استجابات عينة الدراسة على فقرات أداة الدراسة.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل عرضاً للأدب النظري، الذي يتناول مفهوم الاحتياجات التدريبية، وأهميتها، واستخداماتها، وأنواعها، والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة.

الإطار النظري:

المقدمة:

أصبح تدريب المدرسين عنصراً مهماً من عناصر التنمية، بمجالاتها المختلفة، واقتضى ذلك تدريب العاملين في المؤسسات كافة وتطويرها، لتحقيق أهدافها، ومن بين تلك المؤسسات المؤسسة التربوية التي تتطلب قوى بشرية بمواصفات فكرية ونفسية وجسمانية خاصة، يمكنها بهذه القوى تنفيذ برامجها وخططها واستراتيجياتها، لذا صار التدريب من الوظائف الأساسية للعملية التربوية.

مفهوم التدريب:

ويعرفه حسن (٢٠٠٣: ١١): "بأنه مجموعة الأفعال التي تسمح بإعادة تأهيل الأفراد لأن يكونوا في حالة من الاستعداد والتأهب بشكل دائم ومتقدم من أجل أداء وظائفهم الحالية والمستقبلية في إطار المؤسسة التي يعملون بها".

ويعرفه هو إسماعيل (٢٠٠٦: ٦٧): بأنه "عملية تعديل إيجابي ذي اتجاهات خاصة تتناول سلوك الفرد من الناحية المهنية أو الوظيفية، وهدفه إكساب المعارف والخبرات التي يحتاج إليها الإنسان وتحصيل المعلومات التي تنقصه والاتجاهات الصالحة للعمل والأنماط السلوكية والمهارات الملائمة والعادات اللازمة من أجل رفع مستوى كفايته في الأداء وزيادة إنتاجه، بحيث تتحقق فيه الشروط المطلوبة لإتقان العمل وظهور فاعليته مع السرعة والاقتصاد في التكلفة، وفي الجهود المبذولة، وفي الوقت المستغرق".

ويعرفه أبو النصر (٢٠٠٩: ٢١): بأنه "عملية تهدف إلى إكساب المتدربين الخبرات والمهارات التي يحتاجون إليها لأداء أعمالهم بشكل أفضل، أو لتجهيزهم لوظائف أعلى، أو لتحسين قدراتهم على مواجهة مشكلات المؤسسة التي يعملون بها".

ويعرفه أبو شندي (٢٠١١: ٣٦): بأنه " الجهد المنظم والمخطط له لتزويد الموارد البشرية في المؤسسة بمعارف معينة، وتحسين وتطوير مهاراتها وقدراتها، وتغيير سلوكها واتجاهاتها بشكل إيجابي بناء مما قد ينعكس على الأداء في المؤسسة".

يُعرفه أيضاً كل من سيدّ والجمل (٢٠١٤: ١٣): بأنه "إعداد شخص للترقي في فرع من فروع النشاط ومساعدته للإفادة من قدراته حتى يحقق لنفسه وللمجتمع أكثر ما يمكن من مزايا، وهو إعداد الأفراد وتأهيلهم لأداء أعمال معينة بإتقان وكفاءة وممارسة تخصصات تطلبها طبيعة العمل المتطور".

ويستخلص الباحث من السابق بأن التدريب عملية منظمة ومخططة ومستمرة تتضمن جهوداً متواصلة لتزويد المتدربين بمعلومات ومعارف معينة وتطوير مهاراتهم، وتنمية اتجاهاتهم، وتعديل سلوكهم، في ضوء حاجاتهم التدريبية، وذلك لجعلهم أكثر فاعلية في أداء مهامهم المطلوبة، بما يعود بالنفع والفائدة على المؤسسات التعليمية والعاملين فيها.

ويرى الطعاني (2007) أن هناك مجموعة من العوامل التي أدت إلى ظهور التدريب وهي كالاتي: التطور السريع في كل ميادين الحياة والتي تؤثر حتماً في المهن بما فيها الإدارة، فإن الإعداد والنمو المستمرين يصبحان أمراً لازماً. وبرامج الإعداد قبل الخدمة لا تتعدى أن تكون مدخلاً لممارسة المهنة وليست إعداداً نهائياً لها. والتغيرات والتطورات التي يشهدها الحقل التربوي نفسه تتطلب من هيكله وإدارته ووسائله وأساليبه التغيير والتطور لتكون منسجمة ومتفاعلة وصولاً لتحقيق الأهداف المرسومة.

الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب:

ويرى عبدالهادي (٢٠٠١) إن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب عملية مهمة وحاسمة لتحديد الاحتياجات التدريبية فهي الأساس لكل عناصر العملية التدريبية وأهمها عملية تحديد الاحتياجات التدريبية، وتصميم محتوى البرنامج التدريبي ونشاطاته، وتقييم البرنامج التدريبي. فتحديد الاحتياجات التدريبية يعد مؤشراً يوجه التدريب توجيهاً صحيحاً في تلك العمليات الفرعية. ويساعد تحديد الاحتياجات التدريبية في التركيز على الأداء الحسن، والهدف الأساسي من التدريب، ويوضح تحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب المطلوب تدريبهم، ونوع التدريب المطلوب، والنتائج المتوقعة منهم. وفي غياب تحديد الاحتياجات التدريبية أو تحديدها بشكل غير دقيق، إضاعة الجهد والوقت والمال.

كما أن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية ليس عملاً سهلاً، فهي عمل مسحي منظم يكون في العادة عبارة عن جهد تعاوني جماعي تضطلع به كافة أجهزة المنظمة بغية معاينة وفحص الفجوة ما بين أهداف محددة و وضع قائم فعلاً، ويكون هذا الجهد في صورة برنامج منظم أساسه وغرضه تحديد الاحتياجات التدريبية للمتدربين، والتي تتبع من احتياجاتهم الفعلي في الجوانب التي يشعرون بنقص في معرفتهم أو إتقانهم لها. فإنه قد يشترك في تحديدها عدد من الجهات ذات العلاقة وفقاً لمستوى وموقع المتدربين المستهدفين، وتبعاً للهدف العام المراد تحقيقه (James, 2009).

تُعرف الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب بأنها تزويد مدرسي الحاسوب بكل ما هو جديد ومبتكر لمشكلات التعليم في مادة الحاسوب، توسيعاً لفرصه، وتخفيضاً لكلفته، ورفعاً لكفاءته، وزيادة فاعليته بشكل يتناسب مع طبيعة العصر.

كما يمكن تعريف الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب بأنها تقديم كافة الأساليب الحديثة والمتطورة، وذلك في مجال استخدام وتوظيف الوسائل التكنولوجية في العملية التعليمية بخصوص الحاسوب، وذلك من ناحية الآليات والأساليب التكنولوجية بخصوص الحاسوب، وكيفية أسلوب التدريس المناسب، وبذلك يتم زيادة قدرات المدرس والمتعلم على التفاعل مع العملية التعليمية.

مصادر تحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب:

تعد عملية تحديد الاحتياجات التدريبية للمدرسين بشكل عام ومدرسي الحاسوب بشكل خاص أمراً ضرورياً، باعتبارهم من أهم العناصر الأساسية في العملية التعليمية، حيث أن تحسين وتطوير كفاياتهم للقيام بأعمالهم على أحسن وجه يسهم بشكل مباشر في تحقيق أهداف العملية التربوية والتعليمية.

ويرى ديماتروس (Dimitrios, 2009) أن مفهوم تحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب هو: تلك الخطوات المنظمة المنطقية التي يتبعها مصمم البرنامج أو المدرب أو المسؤول؛ للكشف عن النقص أو الفجوة بين الأداء القائم والأداء المأمول فيه، وتشخيص ذلك وتحليله والخروج بنتائج معينة تتعلق بكيفية قدرة التدريب على تلافي النقص أو الفجوة.

ويذكر ناصر (٢٠١٥: ١٣) أن هنالك مصادر لتحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب وهي: مدرس الحاسوب لأنه الشخص الوحيد الذي يشعر بجوانب القصور لديه أكثر من غيره، والرئيس المباشر الذي يشرف على مدرس الحاسوب المراد تحديد احتياجاته التدريبية، والمشرف التربوي لمادة الحاسوب وهو الشخص الذي تقع على عاتقه مسؤوليات تحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب، مدير المدرسة يحدد الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب في مدرسته.

ويذكر يونس (٢٠١٢) أن هنالك مصادر لتحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب وهي: المتدرب الشخص الوحيد الذي يشعر بجوانب القصور لديه أكثر من غيره . والرئيس المباشر الذي يشرف على المتدرب المراد تحديد احتياجاته التدريبية. واختصاصي التدريب وهو الشخص المتفرغ لشؤون التدريب الفني والذي تقع على عاتقه مسؤوليات تحديد الاحتياجات التدريبية. والخبير المتخصص والمستشار وهو الشخص الذي ينتمي الى هيئة تدريبية أو استشارية مستقلة متخصصة في التدريب وتحديد احتياجاته.

طرق تحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب:

ويذكر الكوري (٢٠٠٦) أن هنالك طرق لتحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب وهي: تحليل المنظمة (المدرسة) بدءاً من الأهداف الى خرائط التنظيم، وما يجري فيها من عمليات مختلفة وما تقدمه للمجتمع من نتائج نهائية. وتحليل المهام التدريسية والإدارية داخل الصف أو المنظمة التعليمية. وتحليل الفرد(المدرس) من حيث اتجاهاته وقدراته ومهارته وبنية علاقاته داخل المنظمة، وكذلك ما يعلنه المدرس عن نفسه من حاجات، استخدام الاستبانة اسئلة واضحة تغطي جوانب العمل كافة؛ إما مفتوحة أو تتطلب اجابتها الاختيار من بدائل متعددة.

تصنيف الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب:

ويصنفها حربي (٢٠١٧) إلى عدد من التصنيفات وهي: تصنيفها حسب الهدف ومقسمة إلى قسمين وهما القسم الأول: احتياجات عادية لتحسين أداء مدرس الحاسوب، مثل دورات المدرسين المعينين حديثا في تعليم الحاسوب للتلاميذ. والقسم الثاني: احتياجات تشغيلية لرفع كفاءة العمل مثل الدورات المتعلقة بكيفية تدريس الحاسوب. واحتياجات تطويرية لزيادة فعالية العملية التعليمية، كذلك تصنيفات حسب الفترة الزمنية أو احتياجات قريبة المدى أو احتياجات مستقبلية. كذلك تصنيفات حسب حجم التدريب أو العدد احتياجات فردية أو احتياجات جماعية. كذلك تصنيفات حسب طريقة التدريب نظرية أو عملية لمدرسي الحاسوب.

مستويات الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب:

ويرى ميلام (Milam, 2016) أن هنالك عدد من مستويات الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب وهي: مستوى الفرد (مدرس الحاسوب): وهذه هي نقطة البداية في عملية تحديد الاحتياجات. فكل مدرس حاسوب له احتياجات التدريبية خاصة به. ومستوى المجموعة (مدرسي الحاسوب): وهنا تتعلق الاحتياجات التدريبية بمجموعة من مدرسي الحاسوب لهم حاجات تدريبية مشتركة.

أهمية تحديد الاحتياجات التدريبية:

تعد عملية تحديد الاحتياجات التدريبية خطوة مهمة تسبق عملية تصميم أي برنامج تدريبي، وضرورة أساسية لأي عملية تدريبية ودعامة من دعائمها، وذلك إذ ما تم التعرف إلى الاحتياجات التدريبية بدقة وتقديرها وقياسها قياسا علميا دقيقا، حيث إنها تعد الطريقة المثلى لتحديد القدر المطلوب تزويده للمدرسين الجدد من معلومات ومهارات واتجاهات وخبرات، بهدف زيادة الإنتاجية وتحسين الأداء، كما أنه من الضروري أن يتم التخطيط لهذه البرامج التدريبية من منظور الاحتياجات التدريبية الحالية والمستقبلية من أجل زيادة فاعلية أداء المدرس ورفع مستوى نوعية التعليم، واستخدام استراتيجيات التدريس الفاعلة في جميع المراحل التعليمية (الهادي، ٢٠٠٥).

وبالتالي، فإن عملية تحديد الاحتياجات التدريبية للمدرسين عملية مهمة وحاسمة لفعالية البرامج التدريبية وذلك للأسباب الآتية:

أولاً: أن تحديد الاحتياجات التدريبية هو الأساس لكل عناصر العملية التدريبية ومن أهمها عملية تحديد الاحتياجات التدريبية، وتصميم محتوى البرنامج التدريبي ونشاطاته، وتقييم البرنامج التدريبي، فتحديد الاحتياجات التدريبية يعد مؤشراً يوجه التدريب توجيهها صحيحاً في تلك العمليات الفرعية.

ثانياً: يساعد تحديد الاحتياجات التدريبية في التركيز على حسن الأداء والوصول إلى الهدف الأساسي من التدريب، ويوضح تحديد الاحتياجات التدريبية الأفراد المطلوب تدريبهم، ونوع التدريب المطلوب، والنتائج المتوقعة منهم.

وتمثل عملية تحديد الاحتياجات التدريبية للمدرسين أولى خطوات تنظيم برامج تدريب المدرسين، حيث يتعدى تحقيق أهداف الخطط التدريبية بكفاءة عالية دون التعرف على الاحتياجات التدريبية اللازمة للمدرسين، كما ان تقدير الاحتياجات التدريبية للمدرسين تقديراً علمياً هو الوسيلة المثلى لتحديد القدر المطلوب تزويده للمدرسين، كما ان كما وكيفا من المعلومات والمهارات والخبرات اللازمة لتطوير كفاءتهم، كما انها بمثابة المؤشر الذي يوجه التدريب الصحيح، وبالتالي فإن تحديد الاحتياجات التدريبية للمدرسين يمثل عنصراً أساسياً عند التخطيط لبرامج التدريب للمدرسين، وأي برنامج تدريبي للمدرسين لا يبنى على أساس تحديد الحاجة التدريبية له لن يكون مؤثراً، وقد يكون بمثابة اهدار للإمكانات المادية والبشرية، بل ومحكوم عليه بالفشل وعدم تحقيق الهدف منه، وعادة ما يقاس بنجاح التدريب بالنجاح في التعرف على الاحتياجات التدريبية للمدرسين وتحديدها وحصرها (السكرانه، ٢٠١١).

ومن هنا تأتي أهمية تدريب مدرسي الحاسوب في ضوء احتياجاتهم التدريبية، فالتدريبية وظيفة ادارية رئيسية مستمرة، وتعد من واجبات الإدارة التربوية، فالتطور مستمر ولا بد من التعرف عليه اولاً بأول، فالدورات التدريبية تهدف الى التعرف على الاستراتيجيات والأساليب والتقنيات الحديثة والتي تتطور مع مرور الوقت، كما تهدف الى تدريب المدرسين على التكيف مع هذه التغيرات، وتطويرهم مهنيًا في كافة المجالات وخصوصاً التكنولوجية (Atchade, 2018).

من هنا فقد حرصت وزارة التربية والتعليم العراقية على تبني برامج تدريبية تركز على أساس تدريب مدرسي الحاسوب على دمج التكنولوجيا في التعليم بما ينسجم مع احتياجاتهم التدريبية.

دور مدرس الحاسوب في دمج التكنولوجيا في التعليم:

يعد إعداد مدرس الحاسوب وقدرته على التعامل بفاعلية مع تكنولوجيا التعليم من العوامل الجوهرية في نجاح دمج التكنولوجيا في التعليم، وفي الوقت نفسه، قد يصبح إعداد المدرس لفترة زمنية معينة قديماً وغير مناسب للتعامل مع معطيات فترة زمنية أخرى وهو ما يستدعي ضرورة مواكبة التطورات والتطوير الذاتي واعتماد برامج التأهيل المهني لمدرسي الحاسوب أثناء الخدمة، وأن أفضل الاستراتيجيات لدمج التكنولوجيا في التعليم تلك التي يتم من خلالها وضع التكنولوجيا بين يدي مدرس مدرب عليها (ماهر، ٢٠٠٩).

الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب في العراق:

أولاً: التعليم الإلكتروني:

تم تعريف التعليم الإلكتروني على أنه التقنية والوسائل التكنولوجية في التعليم ومن ثم تسخيرها من أجل تعلم الطالب بشكل ذاتي وجماعي وجعله محور الحصة بشكل كبير، وذلك بداية من التقنيات المستخدمة من أجل العرض داخل الحصة من خلال وسائل متنوعة وأجهزة الكترونية، وانتهاءً بالخروج عن كافة المكونات المادية للتعليم: مثل المدارس الذكية، والقاعات الافتراضية التي يتم فيها التفاعل ما بين الطلبة من الفئة التعليمية عبر وسائل الانترنت والتقنيات الحديثة كالفيديو التفاعلي والمباشر (الصفدي، 2005). كما يمكن تعريف التعليم الإلكتروني على أنه التعليم الشبكي المباشر والتعليم الشبكي المتمازج والتعليم الشبكي المساند أو المفاعل (الهادي، 2005).

نقل عملية التعليم من مجرد التلقين من قبل المدرس وعملية التخزين من قبل الطالب إلى العملية الحوارية التفاعلية بين الطرفين هي الهدف الذي نطمح الوصول إليه لتحسين مستوى التعليم. فالتعلم الإلكتروني يمكن الطالب من تحمل مسؤولية أكبر في العملية التعليمية عن طريق الاستكشاف والتعبير والتجربة فتتغير الأدوار حيث يصبح الطالب متعلماً بدلاً من متلق والمدرس موجهاً بدلاً من خبير (قطيط، 2009).

ثانياً: مهارات الحاسوب:

تتعلق مهارات الحاسوب التي يكون بحاجة مدرسي الحاسوب هي القدرة على تصميم بطاقات الدعوة لأولياء الأمور، بحيث يكون لدى مدرسي الحاسوب القدرة على تصميم واعداد بطاقات الدعوة لكافة أولياء أمور الطلبة لدعوتهم لحضور الاجتماع الدوري في المدرسة، كما أنه يجب على مدرسي مادة الحاسوب أن يكون لديهم القدرة والمهارة على استرجاع ما يتم تخزينه على برامج الحاسوب، وكيفية تحويل البيانات إلى رسوم وصور، مع القدرة على استخدام برنامج الاكسل، والقدرة على انتاج الصور الفوتوغرافية (Dimitrios, 2009).

ثالثاً: التشغيل والصيانة:

يجب على معلمي الحاسوب أن يكون لديهم القدرة على تجهيز الحاسوب والأجهزة الملحقة به، إضافة للقدرة على تثبيت وإزالة كافة البرامج الحاسوبية المختلفة، ويجب على المدرسين أن يكون لديهم القدرة على استخدام لوحة المفاتيح والفأرة، والقدرة على استخدام الطابعة، وقدرتهم على عرض البيانات بشكل واضح ومتقدم، كما أنه من الضرورة يجب أن يكون هنالك قدرة لدى برامج مكافحة الفيروسات.

ومن ضمن الأمور التي يجب أن يمتلكها مدرس الحاسوب أن يكون لديه قدرة على تفحص الخلل في حالة عدم البرامج أو الأجهزة وإصلاح الأعطال البسيطة، والقدرة على استخدام برامج الحماية لتفحص وإزالة الفيروسات والتأكد من عملها، وتعلم كيفية التعامل مع اعطال الحاسوب.

رابعاً: التعليمي:

يجب أن يتم تحويل محتوى المادة الدراسية إلى دروس الكترونية مبسطة، والقدرة على دمج النصوص والرسومات والصور والاصوات في ملف عرض تقديمي (باور بوينت) Power Point، ودمج مؤثرات النص والصور والاصوات واللقطات في عرض فلاشي، وتقييم البرمجيات التعليمية الجاهزة تربوياً وفنياً، وتضمين الأنشطة المناسبة في الدرس الالكتروني. كما أنه يجب أن يمتلك المدرس في مادة الحاسوب القدرة على مشاركة فريق عمل متخصص لتحويل محتوى المادة الدراسية للمحتوى الالكتروني متكامل، واستخدام برامج الحاسوب في اعداد الخطة اليومية والفصلية، واستخدام برامج الحاسوب في اعداد الخطة اليومية والفصلية وتصميم الوسائل التعليمية، واعداد الدروس وعرضها (Olokoba, 2014).

الدراسات السابقة:

المقدمة:

تتناول هذه الدراسة عدداً من الدراسات المشابهة والمرتبطة بالدراسة الحالية، وهي مرتبة من الأقدم إلى الأحدث على النحو الآتي :

وأجرى الشهري (٢٠١٢) دراسة هدفت إلى تحديد الحاجات التدريبية لمدرسي الرياضيات في مجال استخدام الأوامر والأدوات الخاصة ببعض برامج الحاسب الآلي. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي وتكونت العينة من ١١٥ مدرساً للرياضيات بالمرحلة المتوسطة من بين مدرسي الرياضيات بمدينة مكة المكرمة، واستخدم الباحث الاستبانة أداة لجمع البيانات، والتي تكونت من ٨٦ فقرة تم التحقق من صدقها وثباتها. وأظهرت نتائج الدراسة: أن الحاجات التدريبية لمدرسي الرياضيات المرتبطة باستخدام الأوامر والأدوات الخاصة ببعض برامج الحاسب الآلي بدرجة متوسطة، وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير الخبرة في التدريس. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين إجابات أفراد العينة تبعاً لمتغير. وأوصت الدراسة بإجراء دراسة لمعرفة الاحتياجات التدريبية لمدرسي الرياضيات بالمرحلة الثانوية في مجال استخدام الحاسب الآلي.

وأجرى أبالي (Abali, 2013) دراسة هدفت إلى تعرف مدرسي اللغة الانجليزية لاحتياجات التعليم واحتياجات التطوير المهني داخل الغرف الصفية في المدارس الاساسية الدنيا الخاصة في تركيا، وتكونت عينة الدراسة من (٣١) مدرساً، وتم تطوير استبانة من (٤٥) فقرة تم التأكد من صدقها وثباتها، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، ومن أهم النتائج أن التكرار والحفظ لا يزلان يمارسان على نطاق واسع وان هناك حاجة فعلية للتدريب. كما اسفرت النتائج أيضاً انه لا يوجد فروق فردية تعزى لمتغير عدد سنوات الخبرة.

أجرى عيسى (٢٠١٤) دراسة هدفت إلى تعرّف الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب في مجال التعليم الإلكتروني في الأردن. وتكوّن مجتمع الدراسة من مدرسي ومدرسات الحاسوب، في مدارس العاصمة الأردنية عمّان، في العام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥. واختيرت نسبة (٢٥%) منه كعينة للبحث، اختيرت بالطريقة العشوائية الطبقيّة، بلغ حجمها (١٢٦) مبحوثاً؛ منهم (٥٧) مدرساً و(٦٩) مدرسة. ولتحقيق هدف الدراسة أعدّ الباحث استبانةً تضمنت مقياس لتحديد الاحتياجات التدريبية في (٤) مجالات للتعليم الإلكتروني هي: مهارات قيادة الحاسوب، تطبيقات الشبكات وتراسل البيانات، إعداد مقرّرات التعليم الإلكتروني، إدارة محتوى التعليم الإلكتروني. وللتحقّق من صدق أداة القياس تم إجراء (صدق المحتوى) لها من خلال عرضها على (١٨) محكّم من المتخصصين في مجال المناهج وطرق التدريس ومجال تكنولوجيا التعليم ومجال علوم الحاسوب، بناءً على ملاحظاتهم أُجري عليها بعض التعديلات الضرورية. وتمّ التحقق من ثبات أداة القياس بطريقة الاختبار وإعادته *test re test* وبلغ معامل ثبات ارتباط بيرسون (٠,٨٩) درجة. كما وأحتسب معامل ثبات التجانس الداخلي باستخدام كرونباخ ألفا وبلغ (٠,٩١) درجة. وتوصّلت الدراسة إلى النتائج الآتية: - أشارت نتائج السؤال الأول إلى أنّ الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب في مجال التعليم الإلكتروني كانت بدرجة احتياجٍ (متوسطة) وبحسب ترتيب الأولويات في سلّم تقدير الاحتياجات التدريبية جاء مجال إدارة محتوى التعليم الإلكتروني في المرتبة الأولى، ومجال إعداد مقرّرات التعليم الإلكتروني في المرتبة الثانية، ومجال تطبيقات الشبكات وتراسل البيانات في المرتبة الثالثة، ومجال مهارات قيادة الحاسوب في المرتبة الأخيرة. وأشارت نتائج السؤال الثاني إلى وجود اختلاف في درجة الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب في مجال التعليم الإلكتروني في الأردن يُعزى إلى متغير الجنس، ولصالح فئة المدرسين الذكور. وعدم وجود اختلاف في درجة الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب يُعزى إلى متغيرات المؤهل العلمي والخبرة التعليمية والمشاركة في الدورات التدريبية. وفي ضوء هذه النتائج فقد خلّصت الدراسة إلى عددٍ من التوصيات أهمها: ضرورة جذب انتباه وزارة التربية والتعليم الأردنية إلى ارتفاع نسبة.

وأجرت والكي (Walqui, 2015) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي اللغة الإنجليزية الذين يتعاملون مع برامج خاصة بتدريس اللغة الإنجليزية في الولايات المتحدة الأمريكية. استخدمت الباحثة المقابلة الشخصية والملاحظة حيث استمرت مدة (٩) أشهر، وتوصلت الدراسة إلى وجود حاجات ملحة لمدرسي اللغة الإنجليزية للجانب العملي والتطور العلمي الذاتي، وبينت الدراسة ضرورة إشراك المدرسين في عمليتي التخطيط والتقييم.

وأجرى ريموند (Raymond, 2015) دراسة هدفت إلى التعرف على تقدير المدرسين لحاجاتهم التدريبية أثناء الخدمة في مدارس ولاية كارولينا في الولايات المتحدة الأمريكية. وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٤٤) مدرساً ومدرسة و(٣٦) مديراً ومديرة، واشتملت استبانة الدراسة على سبعة مجالات هي: التخطيط، والاتصال، ووسائل التعليم، وإدارة الصف، والتفاعل الصفّي، وتحسين المهارات، الضرورية، والتقييم. توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقدير المدرسين لحاجاتهم التدريبية وبين تقدير مديري المدارس في مجالات أربعة هي: التخطيط، والتفاعل الصفّي، وإدارة الصف، وتحسين المهارات الضرورية لصالح المدرسين.

وأجرت سويدان (٢٠١٦) دراسة هدفت إلى تحديد المهارات اللازمة للمدرس لاستخدام استراتيجيات التعليم الإلكتروني في التعليم الثانوي العام. وتحديد الاحتياجات التدريبية للمدرس لاستخدام استراتيجيات التعليم الإلكتروني في التعليم الثانوي العام. وفقاً لطبيعة الدراسة الحالية تم استخدام المنهج الوصفي، والمنهج شبه التجريبي. شملت عينة الدراسة مجموعة تجريبية اختيرت بطريقة عشوائية تكونت من ٦٤ مدرساً ومدرسة بالتعليم الثانوي العام الحكومي الحاصلين على الرخصة الدولية لقيادة الحاسوب بمدرسة بهتيم الثانوية بنات. لمعالجة الدراسة تم استخدام الأدوات التالية: قائمة مهارات استراتيجية التعليم الإلكتروني لمدرسي التعليم الثانوي العام. وبطاقة تحديد احتياجات مدرسي التعليم الثانوي العام من مهارات استخدام استراتيجيات التعليم الإلكتروني. خلصت الدراسة بتحديد قائمة المهارات اللازمة للمدرسين لاستخدام استراتيجيات التعليم الإلكتروني في التعليم الثانوي العام.

وأجرى كانغ (Kang, 2017) دراسة هدفت إلى معرفة الحاجة الملحة للبرامج التدريبية لمدرسي اللغة الإنجليزية كونها لغة أجنبية في المدارس الإعدادية في كوريا الجنوبية، بحيث تم مناقشة كيفية تطوير الورش التعليمية لمدرسي المدارس. تكونت أداة الدراسة من استبانة ومقابلة شخصية لأفراد عينة الدراسة المشتركين في الورش التعليمية، وأظهرت الدراسة حاجة كبيرة إلى التخطيط للورش التدريبية وتنفيذها، وضرورة الانتقال إلى البلاد الناطقة باللغة الإنجليزية، وكذلك الحاجة للتدريب في مجال الأزواج الثقافي.

وأجرت القاضي (2017) دراسة هدفت إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمدرسي المرحلة الأساسية من وجهة نظر المشرفين في محافظة المفرق. تكونت عينة الدراسة من (58) مشرفة ومشرف في محافظة عجلون، وتم استخدام المنهج الوصفي والتحليل. أظهرت النتائج بأنه يوجد احتياجات تدريبية من الناحية المهنية أو الادائية ذات مستوى عالي، كما تبين بأنه الاحتياجات التدريبية كانت عالية، وذلك ما يتطلب رفق البرامج التدريبية لدى المدرسين، كما تبين بأنه لا يوجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس أو المؤهل العلمي بكافة مجالات أداة الدراسة.

وأجرت الجويعد (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسات الحاسب لاستخدام وتدریس مهارات التفكير الحاسوبي، وقد اتبع البحث المنهج الوصفي التحليلي، وتم استخدام أداة الاستبانة للإجابة على أسئلة البحث، وقد تكون مجتمع البحث من جميع مدرسات الحاسب الآلي للمرحلتين المتوسطة والثانوية بمدينة الرياض، وكانت العينة عشوائية تمثل ٣١،٢٧% من المجتمع الكلي. وأظهر البحث عدد من النتائج من أهمها أن مدرسات الحاسب بحاجة إلى تعزيز معارفهن في مجال التفكير الحاسوبي وفقاً لإطار معرفة المحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK) حيث تختلف درجة احتياجاتهن لكل نوع من أنواع المعرفة الثلاثة مع عدم وجود فروق في احتياجاتهن تُعزى لمتغيري الدرجة العلمية وعدد سنوات الخبرة، فلهذه احتياج عالي في المجال المعرفي للتفكير الحاسوبي بينما حاجتهن متوسطة في المجالين المهاري والتدريسي، كما أظهرت النتائج أنهن غير قادرات على تدریس المهارات الجديدة دون حضور برامج تدريبية لها، ولا يملكن الثقة العالية في قدرتهن على تدریس مهارات التفكير الحاسوبي.

وفي ضوء النتائج السابقة أورد البحث عدد من التوصيات من أهمها: إقامة دورات تدريبية لمدرسات الحاسب تقدم المعارف الخاصة بالتفكير الحاسوبي بمسمياتها العلمية وتطرح أمثلة واقعية لها، مع التركيز على أدوات وتقنيات تطبيقه، وتطبيقها على أرض الواقع، وإقامة ورش عمل لمناقشة وبحث أفضل ما توصلت له البحوث في مجال تدريس التفكير الحاسوبي وتدريب المدرسات على أفضل الممارسات.

وأجرى الشرع (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية للمدرسين الجدد من وجهة نظر مديري المدارس الأساسية في مديرية التربية والتعليم للواء بني عبيد / إربد، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت الأداة في استبانة تكونت من (٤٤) فقرة، توزعت على مجالات: التخطيط للتدريس، والتنفيذ للتدريس، والتقييم الصفّي، والإدارة الصفّية، تم تطبيقها على عينة من (٨٠) مديراً ومديرة، وقد توصلت نتائج الدراسة إلى أن درجة الاحتياجات التدريبية للمدرسين الجدد كانت بدرجة متوسطة على جميع مجالات الاحتياجات التدريبية، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، وفي ضوء النتائج قدمت الدراسة عدداً من التوصيات أهمها: تصميم برامج تدريبية للمدرسين الجدد لتشمل الاحتياجات التدريبية المتعلقة بالتخطيط للتدريس، والتقييم الصفّي، والإدارة الصفّية.

وأجرى عماوي (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى الكشف عن درجة الاحتياجات التدريبية لمدرسي الدراسات الاجتماعية في ضوء مرتكزات اقتصاد المعرفة في لواء المزار الشمالي في المملكة الأردنية الهاشمية. ولتحقيق هذا الهدف تم بناء أداة الدراسة والمتمثلة بالاستبانة، حيث تكونت من (٣٨) فقرة بشكلها النهائي موزعة على خمسة مجالات هي (مهارات التعليم والتعلم ومهارات التفكير العليا والمهارات التكنولوجية والمهارات الحياتية والنمو المهني). وبعد التأكد من صدقها وثباتها تم تطبيقها على عينة عشوائية مكونة من (٤٣) مدرساً ومدرسة من مدرسي الدراسات الاجتماعية في لواء المزار الشمالي. وبعد تطبيق أداة الدراسة على أفراد العينة تم إدخال البيانات إلى برامج (SPSS) تمهيداً لتحليلها. وقد كشفت النتائج أن درجة الاحتياجات التدريبية لمدرسي الدراسات الاجتماعية في ضوء مرتكزات اقتصاد المعرفة كان متوسطاً على جميع المجالات والأداة ككل.

ومن جهة أخرى كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغيري الجنس والخبرة والمؤهل العلمي. وفي ضوء النتائج السابقة أوصى الباحث بضرورة تخطيط البرامج التدريبية في ضوء الحاجات الفعلية لمدرسي التربية الاجتماعية، وضرورة إجراء المزيد من الدراسات حول هذا الموضوع من خلال التطبيق على شرائح أخرى من مدرسي الدراسات الاجتماعية للوصول إلى تصور متكامل عن الاحتياجات التدريبية لمدرسي الدراسات الاجتماعية في ضوء مرتكزات الاقتصاد المعرفي.

وأجرى الخوالدة (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسات الصف وفقاً لأدوارهن المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة، وتألقت العينة من ٢٠٠ مدرسة ممن يدرسن في المدارس الحكومية والخاصة في مديرية لواء الجامعة والتعليم الخاص. اتبعت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، متمثلاً في تصميم أداة الدراسة (الاستبانة) والتي بلغ عدد فقراتها ٤٩ فقرة موزعة على ٤ مجالات، وجرى التحقق من صدقها وثباتها. وبينت النتائج أن تقديرات مدرسات الصف للاحتياجات التدريبية وفقاً لأدوارهن المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة جاءت مرتفعة، وأن تقديرات مدرسات الصف للاحتياجات التدريبية وفقاً لأدوارهن المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة تختلف باختلاف سنوات خبرتهم، ولصالح تقديرات ذوي الخبرة (من ٥-١٠ سنوات). وتختلف باختلاف نوع المدرسة ولصالح مدرسات المدارس الحكومية؛ في حين لا تختلف باختلاف المؤهل العلمي. وأوصت الدراسة بالاهتمام بعناصر التنمية المهنية وتطويرها لتتلاءم مع احتياجات المدرسات المستقبلية، والاهتمام بتدريب مدرسات الصف أثناء الخدمة من خلال برامج تدريبية قائمة على احتياجاتهن المهنية الميدانية والمعرفية، وضرورة المتابعة الفعلية لهن بعد انتهائهن من المشاركة في أي دورة أو برنامج تدريبي، للتأكد من درجة تطبيقهن لما تم التدرّب عليه.

وأجرت سلامة (٢٠١٨) دراسة هدفت إلى التعرف على أنواع الاحتياجات التدريبية اللازمة أثناء الخدمة لمدرسي الصفوف الثلاث الأولى في مديرية التربية والتعليم في اللواء البادية الشمالية الشرقية من وجهة نظر المشرفين والمديرين التربويين. تكونت عينة الدراسة من (٩٥) مشرف ومدير مدرسة. ولتحقيق أهداف الدراسة، اتبعت الباحثة المنهج الوصفي بأعداد مقياس الاحتياجات التدريبية المكون من (٤٧) فقرة موزعا على (٧) مجالات هي: مجال الإعداد التربوي، والمجال الشخصي، ومجال الإدارة الصفية، ومجال الاتصال والتفاعل مع الطلبة، ومجال التطوير الذاتي، ومجال استراتيجيات التقويم، ومجال تكنولوجيا المعلومات والاتصال وقامت الباحثة من التأكد من صدقه وثباته. وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج أهمها: أن احتياجات التدريبية اللازمة أثناء الخدمة لمدرسي الصفوف الثلاث الأولى في مديرية التربية والتعليم في لواء البادية الشمالية الغربية من وجهة نظر المدرسين والمشرفين التربويين جاءت بدرجة متوسطة. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى للجنس على جميع مجالات الأداة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى للمؤهل العلمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى للخبرة، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) تعزى لمتغير الوظيفة. وتوصلت الدراسة إلى عدد من التوصيات ذات الصلة.

وأجرى تشاد (Atchade, 2018) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية للمدرسين وكيفية تطوير أداء المدرسين في جامعة غرب أفريقيا من خلال الأنشطة التطويرية للمدرس. استخدم الباحث المقابلات الشخصية وتسجيل المحاضرات كأسلوب لجمع المعلومات، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية تعزى إلى خبرة المدرس فيما يتعلق بدور نشاطات الطلبة ومشاركتهم في العملية التعليمية، وبينت الدراسة أن أسلوب العمل الجماعي من أفضل الأساليب التعليمية المستخدمة، وكذلك للورش التعليمية أثر واضح في عملية النمو المهني للمدرسين.

وأجرى كل من البكر وآخرون (2018) دراسة هدفت إلى التعرف على الاحتياجات التدريبية لمدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة بمجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات في مدارس الرياض الحكومية. تم استخدام المنهج الوصفي. أظهرت النتائج الخاصة بالدراسة بأن الاحتياجات التدريبية لمدرسي ومدرسات المرحلة المتوسطة في مدينة الرياض بمجال تكنولوجيا التعليم وتقنية الاتصالات وهي التدريب على أساس استخدام تكنولوجيا المعلومات وتقنية الاتصالات في التدريس ودمج أدوات وأجهزة التكنولوجيا الحديثة في الوسائل التقليدية بالتدريس.

وأجرى خليفة (٢٠١٩) دراسة هدفت إلى تحديد الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج اللغة العربية المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المدرسين، وقد استخدم الباحث في هذا البحث المنهج الوصفي التحليلي الذي يعتمد على دراسة الظاهرة في الواقع، ووصفها، وتحليلها، والتعبير عنها كميًا، وكيفيًا؛ ولتحقيق ذلك تم إعداد أداة البحث، وتمثلت في استطلاع آراء المدرسين حول الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج اللغة العربية المطور بالمرحلة المتوسطة، ثم كان اختيار عينة البحث من مدرسي اللغة العربية بالمرحلة المتوسطة من محافظة شرورة بمنطقة نجران بالمملكة العربية السعودية. وأسفرت نتائج البحث عن درجة احتياج عالية جدا لجميع المجالات الواردة في الاستبانة، ولم تظهر النتائج وجود فروق في استجابات أفراد العينة حسب متغيري (المسار، والخبرة)، غير أن هناك فرقا في استجابات أفراد العينة حسب متغير (الجنس) لصالح الإناث. وفي ضوء ما أسفر عنه البحث من نتائج أوصى بتوصيات عدة منها: إعادة النظر في برامج الإعداد قبل الخدمة في ضوء الاحتياجات التدريبية المحددة في البحث، وتخطيط وتنفيذ برامج تدريبية متنوعة وفق الحاجات المحددة في هذا البحث، وتقييم برامج التدريب القائمة.

وأجرى سلاجر (Slaughter, 2019) دراسة هدفت إلى التعرف على الحاجات التدريبية للمدرسين الجدد في المدارس الأساسية في منطقة ميرلاند الأمريكية. تكونت عينة الدراسة من (١٦٥) مدرسا ومدرسة، وقد توصلت الدراسة إلى أن المدرسين الجدد شجعوا الحاجة للتدريب لمجال المنهاج التعليمي وطرق التقويم وإدارة الموقف التعليمي، وكذلك بينت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية للحاجات التدريبية للمدرسين الجدد تعزى إلى الجنس أو المؤهل العلمي.

التعقيب على الدراسات السابقة:

تناولت الدراسات السابقة الاحتياجات التدريبية للمدرسين بشكل عام وخصوصاً مدرسي الحاسوب، وتتشابه في هذا الهدف مع الدراسة الحالية، ويمكن ربط الدراسة الحالية بالدراسات السابقة من حيث أوجه التشابه والاختلاف كما يلي:

تتشابه الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة باستخدام المنهج الوصفي المسحي كمنهجية للدراسة واستخدام الاستبانة أداة لجمع البيانات، وتختلف مع دراسة تشاد (Atchade, 2018) التي استخدمت المقابلات الشخصية وتسجيل المحاضرات كأسلوب لجمع المعلومات.

تتشابه الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث تناولها الاحتياجات التدريبية من قبل المدرسين، وتختلف مع دراسة الشرع (٢٠١٨) التي تناولت الاحتياجات التدريبية من قبل مديري ومديرات المدارس.

تتشابه الدراسة الحالية مع أغلب الدراسات السابقة من حيث اختيار عينة الدراسة من مدرسين، وتختلف عن الشرع (٢٠١٨) التي تناولت مديري ومديرات المدارس فقط.

تختلف الدراسة الحالية مع جميع الدراسات السابقة من حيث تطبيقها في العراق.

تتشابه الدراسة الحالية مع دراسة سلاجر (Slaughter, 2019) ودراسة الخوالدة (٢٠١٨) ودراسة عيسى (٢٠١٤) ودراسة الشهرتي (٢٠١٢) في تناولها متغيرات الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، وتختلف مع باقي الدراسات السابقة.

تتشابه الدراسة الحالية مع بعض الدراسات على أهمية الاحتياجات التدريبية كدراسة دراسة سلاجر (Slaughter, 2019) ودراسة الخوالدة (٢٠١٨) ودراسة تشاد (Atchade, 2018) ودراسة عيسى (٢٠١٤) ودراسة الشهرتي (٢٠١٢)

وقد استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في إعداد الاستبانة من حيث المجالات، والعبارات التي يحتويها كل مجال، ومقياس تدرج الإجابات، وتحديد الأساليب الإحصائية، وعرض النتائج وتفسيرها.

بينما تميزت الدراسة الحالية بأنها تناولت موضوع الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق، وتختلف عن الدراسات السابقة في مجتمع الدراسة وعينته والمرحلة التعليمية، وهو مالم يجده الباحث في دراسات سابقة (ضمن حدود بحثه).

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

هدفت هذه الدراسة إلى معرفة الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق، ويتناول هذا الفصل وصفاً لمجتمع الدراسة، وعينة الدراسة وطريقة اختيارها، وأداة الدراسة والتي تمثلت باستبانة طورها الباحث، كما تحقق الباحث من صدق هذه الأداة وثباتها، كما تناولت متغيرات الدراسة وإجراءاتها والمعالجة الإحصائية التي استخدمها الباحث في استخراج نتائج الاستبانة التي استجاب لها أفراد عينة الدراسة.

منهج الدراسة:

تم استخدام المنهج الوصفي المسحي نظراً لملاءمته طبيعة الدراسة، ويهتم هذا المنهج بوصف الظاهرة موضوع الدراسة وجمع بيانات دقيقة خاصة بها والتعبير عنها بطرق كمية وكمية. ويلائم هذا المنهج طبيعة هذه الدراسة التي تحاول التعرف على الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق.

مجتمع الدراسة:

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي ومدرسات الحاسوب الذين يدرسون الحاسوب في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية في محافظة الأنبار في العراق، الذين هم على رأس عملهم أثناء تطبيق الدراسة خلال العام الدراسي الثاني ٢٠١٨/٢٠١٩، وبلغ عددهم (٤٩٣) مدرساً ومدرسة، وذلك وفقاً لإحصائيات مديرية تربية محافظة الأنبار.

عينة الدراسة:

تكونت عينة الدراسة من (١٧١) مدرساً ومدرسة ونسبتهم من مجتمع الدراسة (٣٤,٧%)، تم استخدام أسلوب العينة العشوائية لعينة الدراسة من مدرسي الحاسوب الذين يدرسون في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية في محافظة الأنبار في العراق، التي كونت مجتمع الدراسة، وبعد جمع البيانات بلغ عدد الاستبانات المستردة والصالحة للتحليل (١٧١) استبانة شكلت مجموعها عينة الدراسة النهائية، والجدول (١) يبين أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الدراسة (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة).

الجدول (١)

توزيع أفراد عينة الدراسة حسب متغيرات الجنس والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة

المتغير	فئات المتغير	العدد	النسب المئوية
الجنس	ذكور	77	%45
	إناث	94	%55
	المجموع	171	%100
المؤهل العلمي	بكالوريوس	135	%78.9
	دراسات عليا	36	%21.1
	المجموع	171	%100
سنوات الخبرة	أقل من عشر سنوات	95	%55.5
	10 سنوات فأكثر	76	%44.5
	المجموع	171	%100

أداة الدراسة:

لتحقيق أهداف الدراسة، طوّر الباحث استبانة بعد أن اطلع على الدراسات السابقة كدراسة سلاجر (Slaughter, 2019) ودراسة الخوالدة (٢٠١٨) ودراسة عيسى (٢٠١٤) ودراسة الشهرتي (٢٠١٢). وقد تكونت أداة الدراسة والتي تمثلت باستبانة من جزئيين، تناول الجزء الأول منها المعلومات الديموغرافية والتي تتعلق بأفراد عينة الدراسة الجنس، والمؤهل العلمي (بكالوريوس، دراسات عليا)، وسنوات الخبرة (أقل من عشر سنوات، ١٠ سنوات فأكثر). وأما الجزء الثاني فقد تناول الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق.

تم اعتماد سلم ليكرت الخماسي لتصحيح أداة الدراسة، بإعطاء كل فقرة من فقراته درجة واحدة من بين درجاته الخمس (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) وهي تمثل رقمياً (١، ٢، ٣، ٤، ٥) على الترتيب.

وقد تم احتساب المقياس من خلال استخدام المعادلة التالية:

الحد الأعلى للمقياس (٥) - الحد الأدنى للمقياس (١)

عدد الفئات المطلوبة (٣)

$$\frac{5-1}{3} = 1,33$$

ومن ثم إضافة الجواب (١,٣٣) إلى نهاية كل فئة.

وقد تم اعتماد المقياس التالي (المعيار الإحصائي) لأغراض تحليل النتائج:

منخفضة	من ١,٠٠ - ٢,٣٣
متوسطة	من ٢,٣٤ - ٣,٦٧
مرتفعة	من ٣,٦٨ - ٥,٠٠

وهكذا

صدق أداة الدراسة:

تم التأكد من الصدق الظاهري لأداة الاستبانة تم عرضها في صورتها الأولية (٤٢) فقرة على (١٢) محكماً من أعضاء هيئة التدريس من ذوي الاختصاص والخبرة في جامعة آل البيت وجامعة اليرموك والجامعة الأردنية والجامعة البلقاء التطبيقية، والملحق (٣) يوضح ذلك. ولقد طلب منهم إبداء آرائهم وملاحظاتهم حول فقرات الاستبانة وذلك من حيث درجة ملاءمة كل فقرة من فقراتها للمجال الذي تنتمي إليه ودرجة وضوح كل فقرة، وسلامة صياغتها اللغوية، وملاءمتها لتحقيق الهدف الذي وضعت من أجله، واقتراح ما يراه كل محكم وذلك بالحذف أو الإضافة أو إعادة الصياغة.

وبعد استعادة النسخ المحكمة تم تعديل بعض فقرات الاستبانة وحذف بعضها في ضوء آراء المحكمين بحيث أصبح عدد فقراتها (٣٩) فقرة بصورتها النهائية والملحق (٢) يوضح ذلك، بعد أن كانت (٤٢) فقرة بصورتها الأولية والملحق (١) يوضح ذلك.

وقد تم اعتماد موافقة المحكمين عليها هو الصدق الظاهري لها، حيث وضع الباحث نسبة اتفاق (٨٠%) كحد أدنى لقبول فقرات الاستبانة، وقد حصلت الاستبانة بالمقابل على نسبة اتفاق (٨٥,٧%) مما يشير إلى نسبة اتفاق عالية، وبالتالي يؤكد الصدق الظاهري لها.

ثبات أداة الدراسة:

للتأكد من ثبات الأداة، تم تطبيقها بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار على عينة استطلاعية خارج عينة الدراسة وبلغ عدد أفرادها (٢٠) مدرساً ومدرسة، وذلك بتطبيقها مرتين وبفاصل زمني أسبوعين بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وتم حساب معاملات ثبات التجانس الداخلي بطريقة كرونباخ ألفا وكانت كالاتي:

الجدول (٢) معامل الاتساق الداخلي كرونباخ ألفا وثبات إعادة الإعادة للمجالات والدرجة الكلية

المجال	ثبات الإعادة	الاتساق الداخلي
التعليم الالكتروني	٠,٩٠	0.86
مهارات الحاسوب	٠,٩٢	0.82
التشغيل والصيانة	٠,٨٨	0.78
التعليمي	٠,٨٩	٠,٨٢
الدرجة الكلية	٠,٩٠	0.82

وقد اتضح أن قيم معاملات الثبات لمجالات الاستبانة كانت مرتفعة، حيث بلغت قيمة معامل الثبات للمجال الأول (٠,٩٠)، وللمجال الثاني بلغت (٠,٩٢) وللمجال الثالث (٠,٨٨). وللمجال الرابع بلغت (٠,٩٨) مما يشير إلى أن الاستبانة ذات ثبات عال حيث بلغت (٠,٩٠) وهو مؤشر على صلاحيتها لتحقيق أهداف الدراسة والإجابة عن أسئلتها وبالتالي يمكن الاعتماد على نتائجها في التحليل والتفسير والمناقشة.

إجراءات تطبيق الأداة:

قام الباحث بالإجراءات الآتية:

بعد إعداد الأداة بصورتها النهائية وتحديد العينة المطلوبة وتجهيز قائمة بالمدارس والمدرسين الذين وقع عليهم الاختيار ثم الآتي.

الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة آل البيت لتسهيل عملية توزيع الاستبانة على مدرسي الحاسوب في محافظة الأنبار في العراق.

الحصول على كتاب تسهيل مهمة من جامعة آل البيت موجهة للسفارة العراقية لتسهيل عملية توزيع الاستبانة على مدرسي الحاسوب في محافظة الأنبار في العراق.

قام الباحث بزيارة المدارس وجمع الاستبانات وحيث استبعدت الاستبانات التي كانت بياناتها غير مكتملة. حيث قام الباحث بتوزيع (١٧٥) استبانة، تم استبعاد (٤) استبانات غير صالحة للتحليل وتم استرجاع (١٧١) استبانة صالحة للتحليل بنسبة (٩٧,٣%) وهي نسبة عالية ويعزو الباحث هذه النسبة المرتفعة إلى تعاون مدرسي الحاسوب في محافظة الأنبار في العراق مع الباحث من جهة، وحرص الباحث على توزيعها باليد ومتابعتها لاسترجاعها من جهة أخرى.

قام الباحث بتفريغ بيانات الاستبانة حاسوبياً، ثم تحليلها إحصائياً باستخدام برنامج التحليل الإحصائي SPSS.

قام الباحث بتفسير النتائج في ضوء الأدب النظري والدراسات السابقة.

تم تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة بالاستناد إلى نتائج الدراسة التي توصل إليها الباحث.

أساليب معالجة البيانات وتحليلها:

تم استخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في استخراج نتائج الاستبانة التي ورّعت على عينة الدراسة، حيث تمّ استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وتحليل التباين المتعدد والرتبة لكل فقرة من فقرات أداة الدراسة وكل مجال من مجالات الأداة، والأداة ككل.

استخدم الباحث تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق في الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق، لمتغير الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

متغيرات الدراسة:

المتغيرات معدله:

الجنس: وله مستويان (ذكر، أنثى).

المؤهل العلمي: وله مستويان (بكالوريوس، دراسات عليا).

سنوات الخبرة: وله مستويان (أقل من عشر سنوات، ١٠ سنوات فأكثر)

المتغير التابع:

الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق.

الفصل الرابع

نتائج الدراسة

يتناول هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية بعد تطبيق أداة الدراسة، فقد سعت الدراسة الكشف عن الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق، وفيما يلي عرض لنتائج الدراسة وفقاً لتسلسل أسئلتها، وذلك على النحو الآتي:

النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

ما الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق؟

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق بشكل عام، والجدول (٣) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (٣)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجالات الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٤	المجال التعليمي	٣,٦٥	٠,٦٤٥	متوسطة
٢	١	مجال التعليم الإلكتروني	٣,٥٢	٠,٥٧٠	متوسطة
٣	٢	مجال مهارات الحاسوب	٢,٦٦	٠,٥٩٦	متوسطة
٤	٣	مجال التشغيل والصيانة	٢,٢٣	٠,٦١١	منخفضة
الدرجة الكلية (المجالات مجتمعة)			٣,٠٢	٠,٦٠٦	متوسطة

يبين الجدول (٣) أن المتوسطات الحسابية لمجالات الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق قد تراوحت ما بين (٢,٢٣-3.65)، حيث جاء مجال " المجال التعليمي " في المرتبة الأولى بأعلى متوسط حسابي بلغ (3.65) وبانحراف معياري بلغ (0.645) وبدرجة متوسطة، بينما جاء مجال " التعليم الإلكتروني " في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (٣,٥٢) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٧٠) وبدرجة متوسطة، بينما جاء " مجال مهارات الحاسوب " بالمرتبة الثالثة بمتوسط حسابي بلغ (٢,٦٦) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٩٦) وبدرجة متوسطة، وجاء مجال " التشغيل والصيانة " في المرتبة الرابعة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٣) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦١١) وبدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي للدرجة الكلية (٣,٠٢) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٠٦) وبدرجة متوسطة.

وقد تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على فقرات كل مجال على حدة، حيث كانت على النحو التالي:

المجال الأول: المجال التعليمي:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للمجال التعليمي، والجدول رقم (٤) أدناه يوضح ذلك.

جدول (٤) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بالمجال التعليمي مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٦	أشعر بأني بحاجة للتدرب على مشاركة فريق عمل متخصص لتحويل محتوى المادة الدراسية للمحتوى الإلكتروني متكامل.	٣,٧٧	٠.668	مرتفعة
٢	٣	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على دمج مؤثرات النص والصور والاصوات واللقطات في عرض فلاشي.	٣,٧٥	٠.682	مرتفعة

مرتفعة	٠,٦٢٨	٣,٧٤	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على تقييم البرمجيات التعليمية الجاهزة تربوياً وفنياً.	٥	٣
مرتفعة	٠,٦٥٨	٣,٧٣	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برامج الحاسوب في اعداد الدروس وعرضها.	٩	٤
مرتفعة	٠,٦٥٢	٣,٧١	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برامج الحاسوب في تصميم الوسائل التعليمية.	٨	٥
مرتفعة	٠,٥٤١	٣,٦٩	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على تحويل محتوى المادة الدراسية إلى دروس الكترونية مبسطة.	١	٦
متوسطة	٠,٦٨٢	٣,٦٨	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برامج الحاسوب في اعداد الخطة اليومية والفصلية.	٧	٧
متوسطة	٠,٦٥٤	٣,٥١	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على دمج النصوص والرسومات والصور والاصوات في ملف عرض تقديمي (باور بوينت) Power Point.	٢	٨
متوسطة	٠,٦٢٧	٣,٤٨	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برامج الحاسوب في حل الأسئلة والتدريبات.	١٠	٩
متوسطة	٠,٦٦١	٣,٤٥	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على تضمين الأنشطة المناسبة في الدرس الالكتروني.	٤	١٠
متوسطة	٠,٦٤٥	٣,٦٥	المتوسط الحسابي لمجال التعليمي.		

يبين الجدول (٤) ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال التعليمي قد تراوحت ما بين (٣,٤٥-٣,٧٧)، حيث جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على " أشعر بأني بحاجة للتدرب على مشاركة فريق عمل متخصص لتحويل محتوى المادة الدراسية للمحتوى الالكتروني متكامل." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٧) وبانحراف معياري بلغ (0.668) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٤) ونصها " أشعر بأنني بحاجة للتدرب على تضمين الأنشطة المناسبة في الدرس الالكتروني." في المرتبة العاشرة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٦١) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التعليمي (٣,٦٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٤٥) وبدرجة متوسطة.

المجال الثاني : مجال التعليم الالكتروني:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التعليم الالكتروني، والجدول رقم (٥) أدناه يوضح ذلك.

جدول (٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لفقرات المتعلقة بمجال التعليم الالكتروني مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٦	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في أنظمة التعليم الالكتروني (Jusur) و (BB) و (D2L).	٣,٦٥	٠.552	متوسطة
٢	٣	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في استخدام فعاليات (Wiki).	٣,٦١	٠.554	متوسطة
٣	٢	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في مهارات تصميم المحتوى التعليمي (المقررات الالكترونية) باستخدام احدى البرامج التالية (Articulate) أو (Lecture Stream) أو (Course Lab) أو (Maker Author).	٣,٥٦	٠.561	متوسطة
٤	٨	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في مهارات استخدام المعامل الافتراضية (Illuminate Live) (LabView) (LabShow).	٣,٥٢	٠.625	متوسطة
٥	٧	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في مهارات استخدام المنصات الالكترونية.	٣,٥١	٠,٥٢٤	متوسطة
٦	٩	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في مهارات استخدام السبورات الذكية (Smart Borad).	٣,٥٠	٠,٦٥١	متوسطة

متوسطة	٠.555	٣,٤٩	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية (وجهاً لوجه) في التعليم الالكتروني.	١	٧
متوسطة	٠.536	٣,٤٧	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في تحرير الصور باستخدام (Photoshop).	٤	٨
متوسطة	٠.575	٣,٤١	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في تصميم الاختبارات الالكترونية (QuizCreator) و (QuizMaker).	٥	٩
متوسطة	٠,٥٧٠	3.52	المتوسط الحسابي لمجال التعليم الالكتروني.		

يبين الجدول (٥) أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال التعليم الالكتروني قد تراوحت ما بين (٣,٤١-٣,٦٥)، حيث جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على " أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في أنظمة التعليم الالكتروني (Jusur) و (BB) و (D2L). " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٥٢) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٥) ونصها " أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في تصميم الاختبارات الالكترونية (QuizCreator) و (QuizMaker) " في المرتبة التاسعة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤١) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٧٥) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التعليم الالكتروني (٣,٥٢) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٧٠) وبدرجة متوسطة.

المجال الثالث: مجال مهارات الحاسوب:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال مهارات الحاسوب، والجدول رقم (٦) أدناه يوضح ذلك.

جدول (٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال مهارات الحاسوب تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	٨	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برنامج قواعد البيانات (Access).	٣,١٢	٠,٦٥٦	متوسطة
٢	٣	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على تحويل البيانات إلى رسوم وصور.	٣,٠٨	٠,٥٤٤	متوسطة
٣	١٠	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برنامج (Adobe Acrobat) في قراءة ملفات PDF.	٣,٠١	٠,٦٨٨	متوسطة
٤	٤	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برنامج الإكسل (Excel).	٢,٩٥	٠,٥٨١	متوسطة
٥	٢	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استرجاع ما يتم تخزينه على برامج الحاسب.	٢,٩١	٠,٦٦٧	متوسطة
٦	٩	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برنامج الرسم (Paint).	٢,٣٣	٠,٥٢٤	منخفضة
٧	١	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في تصميم بطاقات الدعوة لأولياء الأمور.	٢,٣٢	٠,٥٦٨	منخفضة

منخفضة	٠,٦٥٢	٢,٣١	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على إنتاج الصور الفوتوغرافية.	٥	٨
منخفضة	٠,٥٦٩	٢,٣٠	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برنامج البوربوينت (Power Point).	٧	٩
منخفضة	٠,٥١٢	٢,٢٨	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برنامج الويرد (Word).	٦	١٠
متوسطة	٠,٥٩٦	٢,٦٦	المتوسط الحسابي لمجال مهارات الحاسوب.		

يبين الجدول (٦) ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال مهارات الحاسوب قد تراوحت ما بين (٢,٢٨-٣,١٢)، حيث جاءت الفقرة رقم (8) والتي تنص على " أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برنامج قواعد البيانات (Access) " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,١٢) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٥٦) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة رقم (٦) ونصها " شعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برنامج الويرد (Word). " في المرتبة العاشرة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٨) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥١٢) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال مهارات الحاسوب (٢,٦٦) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٩٦) وبدرجة متوسطة.

المجال الرابع: مجال التشغيل والصيانة:

للإجابة عن فقرات هذا المجال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لمجال التشغيل والصيانة، والجدول رقم (٧) أدناه يوضح ذلك.

جدول (٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للفقرات المتعلقة بمجال التشغيل والصيانة مرتبة تنازلياً حسب المتوسطات الحسابية

الرتبة	الرقم	الفقرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
١	١٠	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على معالجة برمجية الحاسوب ومشاكله في مختبر الحاسوب داخل المدرسة.	٢,٣٣	٠.548	منخفضة
٢	٥	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام جهاز عرض البيانات (Data Show).	٢,٣١	٠.569	منخفضة
٣	١	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على تجهيز الحاسوب والأجهزة الملحقة به.	٢,٢٩	٠.627	منخفضة
٤	٦	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برامج مكافحة الفيروسات.	٢,٢٧	٠.612	منخفضة
٥	٤	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام الطابعة.	٢,٢٥	٠,٦٤٢	منخفضة
٦	٨	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برامج الحماية لتفحص وإزالة الفيروسات والتأكد من عملها.	٢,٢٢	٠,٦٥٦	منخفضة
٧	٧	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على تفحص الخلل في حالة عدم عمل البرامج أو الأجهزة وأصلح البسيط منها.	٢,٢٠	٠,٦٥٩	منخفضة

منخفضة	٠,٥٩٨	٢,١٨	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على تعلم كيفية التعامل مع اعطال الحاسوب المفاجئة داخل مختبر المدرسة.	٩	٨
منخفضة	٠,٥٤٤	٢,١٥	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على تثبيت وإزالة البرامج الحاسوبية المختلفة.	٢	٩
منخفضة	٠,٦٥٧	٢,١٢	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام لوحة المفاتيح والفأرة.	٣	١٠
منخفضة	٠,٦١١	٢,٢٣	المتوسط الحسابي لمجال التشغيل والصيانة.		

يبين الجدول (٧) أن المتوسطات الحسابية لقرات مجال التشغيل والصيانة قد تراوحت ما بين (٢,١٢-٢,٣٣)، حيث جاءت الفقرة رقم (10) والتي تنص على " أشعر بأنني بحاجة للتدريب على معالجة برمجية الحاسوب ومشاكله في مختبر الحاسوب داخل المدرسة " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٣٣) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٤٨) وبدرجة منخفضة، بينما جاءت الفقرة رقم (3) ونصها " أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام لوحة المفاتيح والفأرة. " في المرتبة العاشرة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,١٢) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٥٧) وبدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التشغيل والصيانة (٢,٢٣) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦١١) وبدرجة منخفضة.

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) لاستجابات أفراد العينة حول الاحتياجات التدريبية تعزى إلى متغيرات: (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟

أولاً: النتائج المتعلقة بالاختلاف وجهات نظر مدرسي الحاسوب حول الاحتياجات التدريبية، تبعاً لاختلاف الجنس:

وللإجابة عن هذا السؤال تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة إن كان هناك فروق في استجابات أفراد عينة الدراسة في اختلاف وجهات نظر مدرسي الحاسوب حول الاحتياجات التدريبية، تبعاً لاختلاف الجنس عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) والجدول (٨) أدناه يوضح ذلك.

الجدول (٨) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق في وجهات نظر مدرسي الحاسوب حول الاحتياجات التدريبية، تبعاً لاختلاف الجنس ن=١٧١

المجال/ مصدر التباين	الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع المربعات الحرة	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحوسبة	مستوى الدلالة
المجال التعليمي	ذكر	77	3,08	0,670	0,1444	1	0,072	1,066	0,061
	أنثى	94	3,09	0,554					
مجال التعليم الإلكتروني	ذكر	77	3,02	0,660	0,886	1	0,443	3,266	*0,004
	أنثى	94	3,18	0,531					
مجال مهارات الحاسوب	ذكر	77	3,44	0.658	1,882	1	0,941	5,061	*0,002
	أنثى	94	3,46	0.460					
مجال التشغيل والصيانة	ذكر	77	3,66	0,455	0,116	1	0,052	1,189	0,084
	أنثى	94	3,68	0,508					
الأداة ككل.	-	171	3,33	0,546	0,627	1	0,311	3,020	0,037

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول (٨) الآتي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في جميع المجالات تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (٣,٥٢٠) وبدلالة احصائية بلغت (٠,٠٣٧)، وهي كالاتي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في المجال التعليمي تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (١,٠٦٦) وبدلالة احصائية بلغت (٠,٠٦١).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مجال التعليم الإلكتروني تعزى لأثر الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (٣,٢٦٦) وبدلالة احصائية بلغت (٠,٠٠٤).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مجال مهارات الحاسوب تعزى لأثر الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (٥,٥٦١) وبدلالة احصائية بلغت (٠,٠٠٢).

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مجال التشغيل والصيانة تعزى لأثر الجنس، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (٠,١٨٩) وبدلالة احصائية بلغت (٠,٠٨٤).

ثانياً: النتائج المتعلقة بالاختلاف وجهات نظر مدرسي الحاسوب حول الاحتياجات التدريبية، تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي:

وللإجابة عن هذا السؤال جرى استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة إن كان هناك فروقاً في استجابات أفراد عينة الدراسة في اختلاف وجهات نظر مدرسي الحاسوب حول الاحتياجات التدريبية، تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) والجدول (٩) يوضح ذلك.

الجدول (٩) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق في اختلاف

وجهات نظر مدرسي الحاسوب حول الاحتياجات التدريبية، تبعاً لاختلاف المؤهل العلمي ن=١٧١

المجال/ مصدر التباين	المؤهل العلمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة المحسوبة (F)	مستوى الدلالة
المجال التعليمي	بكالوريوس	135	٣,٥٠	٠,٣٧٠	٠,١٤٨	١	٠,٠٧٤	٠,٦٠٤	٠,٤٣٩
	دراسات عليا	36	٣,٥٩	٠,٥٥٤					
مجال التعليم الالكتروني	بكالوريوس	135	٣,١٢	٠,٤٦٠	٠,٨٠٢	١	٠,٤٠١	٠,٢٠٥	٠,٠٧٧
	دراسات عليا	36	٣,٠٨	٠,٥٣١					
مجال مهارات الحاسوب	بكالوريوس	135	٣,٤٤	0.458	١,٨٨٦	١	٠,٩٤٣	٠,٧٥٨	٠,٠٦٢
	دراسات عليا	36	٣,٣٤	0.460					
مجال التشغيل والصيانة	بكالوريوس	135	٣,٣٨	٠,٣٥٥	٠,٢٥٤	١	٠,١٢٧	٠,٢٥٢	٠,٨٧٤
	دراسات عليا	36	٣,٣٦	٠,٥٠٨					
الأداة مجتمعة.	-		٣,٤٣	٠,٤٩٦	٠,٦٤١	١	٠,٣٢٠	٠,٥٦٠	٠,٢٩٣

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتبين من الجدول (٩) الآتي:

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في اختلاف وجهات نظر مدرسي الحاسوب حول الاحتياجات التدريبية، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي في مستوى الأداة مجتمعة. حيث كانت قيم (F) المحسوبة غير دالة إحصائياً.

ثالثاً: النتائج المتعلقة بالاختلاف باختلاف وجهات نظر مدرسي الحاسوب حول الاحتياجات التدريبية، تبعاً لاختلاف سنوات الخبرة:

وللإجابة عن هذا السؤال جرى استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لمعرفة إن كان هناك فروقاً في استجابات أفراد عينة الدراسة في اختلاف وجهات نظر مدرسي الحاسوب حول الاحتياجات التدريبية، تبعاً لاختلاف سنوات الخبرة عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) والجدول (١٠) يوضح ذلك.

الجدول (١٠) نتائج تحليل التباين الأحادي (ANOVA) للكشف عن دلالة الفروق في اختلاف وجهات نظر مدرسي الحاسوب حول الاحتياجات التدريبية، تبعاً لاختلاف سنوات الخبرة ن=١٧١

المجال/ مصدر التباين	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة (F) المحسوبة	مستوى الدلالة
المجال التعليمي	أقل من عشر سنوات	95	3,50	0,370	0,146	1	0,073	7,604	*0,001
	10 سنوات فأكثر	76	3,69	0,554					
مجال التعليم الالكتروني	أقل من عشر سنوات	95	2,92	0,460	0,806	1	0,403	4,205	*0,002
	10 سنوات فأكثر	76	3,08	0,531					
مجال مهارات الحاسوب	أقل من عشر سنوات	95	3,44	0.458	1,881	1	0,940	9,758	*0,002
	10 سنوات فأكثر	76	3,54	0.460					
مجال التشغيل والصيانة	أقل من عشر سنوات	95	3,38	0,355	0,026	1	0,013	5,250	*0,003
	10 سنوات فأكثر	76	3,46	0,508					
الأداة ككل.	-		3,43	0,496	0,12	1	0,06	6,628	*0,002

*دالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$)

يتضح من الجدول (١٠) الآتي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في جميع المجالات تعزى لأثر سنوات الخبرة وجاءت الفروق لصالح ١٠ سنوات فأكثر، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (٦,٦٢٨) وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٠٠٢). وهي كالاتي:

وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في المجال التعليمي تعزى لأثر سنوات الخبرة وجاءت الفروق لصالح ١٠ سنوات فأكثر، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (٧,٦٠٤) وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٠٠١).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مجال التعليم الإلكتروني تعزى لأثر سنوات الخبرة وجاءت الفروق لصالح ١٠ سنوات فأكثر، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (٤,٢٠٥) وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٠٠١).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مجال مهارات الحاسوب تعزى لأثر سنوات الخبرة وجاءت الفروق لصالح ١٠ سنوات فأكثر، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (٩,٧٥٨) وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٠٠٢).

وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في مجال التشغيل والصيانة تعزى لأثر الجنس وجاءت الفروق لصالح الإناث، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (٥,٢٥٠) وبدلالة إحصائية بلغت (٠,٠٠٣).

الفصل الخامس

مناقشة النتائج والتوصيات

تناول هذا الفصل مناقشة النتائج التي أسفرت عنها الدراسة حول الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:

" ما الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق؟"

أظهرت النتائج المتعلقة بالسؤال الأول أن الدرجة الكلية (المجالات مجتمعة) للاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق كانت (متوسطة)، وأشارت النتائج أن المجال التعليمي حصل على أعلى تقدير (متوسطة)، كما وأشارت النتائج أن مجال التعليم الالكتروني على المرتبة الثاني بتقدير (متوسطة)، كما وأشارت النتائج أن مجال مهارات الحاسوب حصل على المرتبة الثالثة بتقدير (متوسطة)، كما وأشارت النتائج أن مجال التشغيل والصيانة حصل على المرتبة الرابعة بأقل تقدير (منخفضة).

المجال الأول: المجال التعليمي:

أشارت النتائج المتعلقة بالمجال التعليمي ان المتوسطات الحسابية لفقرات المجال التعليمي قد تراوحت ما بين (٣,٤٥-٣,٧٧)، حيث جاءت الفقرة رقم (٦) والتي تنص على " أشعر بأني بحاجة للتدريب على مشاركة فريق عمل متخصص لتحويل محتوى المادة الدراسية للمحتوى الالكتروني متكامل." في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٧٧) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٦٨) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٤) ونصها " أشعر بأني بحاجة للتدريب على تضمين الأنشطة المناسبة في الدرس الالكتروني." في المرتبة العاشرة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٦١) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التعليمي (٣,٦٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٤٥) وبدرجة متوسطة. ويعزو الباحث ذلك إلى تفاوت في استجابات مدرسي الحاسوب والمتعلق بمجال التعليمي

حيث أن أغلبه مدرسي الحاسوب لديهم الخبرة في التعليم وأن مدرسي الحاسوب لا يحتاجون ربما إلى مجال التعليمي، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة الخوالدة (٢٠١٨) ودراسة تشاد (Atchade, 2018) ودراسة وائل (٢٠١٥) ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عيسى (٢٠١٤) ودراسة الشهرتي (٢٠١٢) دراسة والكي (Walqui, 2015) ودراسة ريموند (Raymond, 2015) ودراسة القاضي (٢٠١٧) ودراسة عماوي (٢٠١٨) ودراسة سلاجر (Slaughter, 2019).

المجال الثاني : مجال التعليم الإلكتروني:

أشارت النتائج المتعلقة بمجال التعليم الإلكتروني، أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال التعليم الإلكتروني قد تراوحت ما بين (٣,٤١-٣,٦٥)، حيث جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على " أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في أنظمة التعليم الإلكتروني (Jusur) و (BB) و (D2L)". في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٦٥) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٥٢) وبدرجة مرتفعة، بينما جاءت الفقرة رقم (٥) ونصها " أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في تصميم الاختبارات الإلكترونية (QuizCreator) و (QuizMaker)" في المرتبة التاسعة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٣,٤١) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٧٥) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التعليم الإلكتروني (٣,٥٢) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٧٠) وبدرجة متوسطة. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إن سبب ذلك يعود إلى أن تقديرات مدرسي الحاسوب للاحتياجات التدريبية في مجال التعليم الإلكتروني مرتفعة وانهم بحاجة للتدريب على التعليم الإلكتروني في كافة مستوياته، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة سلاجر (Slaughter, 2019) ودراسة الخوالدة (٢٠١٨) ودراسة تشاد (Atchade, 2018) ودراسة عيسى (٢٠١٤) ودراسة الشهرتي (٢٠١٢)، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة والكي (Walqui, 2015) ودراسة ريموند (Raymond, 2015) ودراسة القاضي (٢٠١٧) ودراسة عماوي (٢٠١٨) ودراسة كل من البكر وآخرون (٢٠١٨).

المجال الثالث: مجال مهارات الحاسوب:

أشارت النتائج المتعلقة بمجال مهارات ان المتوسطات الحسابية لفقرات مجال مهارات الحاسوب قد تراوحت ما بين (٢,٢٨-٣,١٢)، حيث جاءت الفقرة رقم (٨) والتي تنص على " أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برنامج قواعد البيانات (Access) " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٣,١٢) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٥٦) وبدرجة متوسطة، بينما جاءت الفقرة رقم (٦) ونصها " شعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برنامج الورد (Word))." في المرتبة العاشرة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٢٨) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥١٢) وبدرجة متوسطة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال مهارات الحاسوب (٢,٦٦) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٩٦) وبدرجة متوسطة. ويعزو الباحث ذلك إلى تفاوت في استجابات مدرسي الحاسوب والمتعلق بمهارات الحاسوب حيث أن أغلبه مدرسي الحاسوب لديهم المعرفة الكافية في مهارات الحاسوب، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة سلاجر (Slaughter, 2019) ودراسة الخوالدة (٢٠١٨) ودراسة تشاد (Atchade, 2018)، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عيسى (٢٠١٤) ودراسة الشهري (٢٠١٢) دراسة والكي (Walqui, 2015) ودراسة ريموند (Raymond, 2015) ودراسة القاضي (٢٠١٧) ودراسة عماوي (٢٠١٨).

المجال الرابع: مجال التشغيل والصيانة:

أشارت النتائج المتعلقة بمجال مجال التشغيل والصيانة أن المتوسطات الحسابية لفقرات مجال التشغيل والصيانة قد تراوحت ما بين (٢,١٢-٢,٣٣)، حيث جاءت الفقرة رقم (١٠) والتي تنص على " أشعر بأنني بحاجة للتدرب على معالجة برمجية الحاسوب ومشاكله في مختبر الحاسوب داخل المدرسة " في المرتبة الأولى وبمتوسط حسابي بلغ (٢,٣٣) وبانحراف معياري بلغ (٠,٥٤٨) وبدرجة منخفضة، بينما جاءت الفقرة رقم (٣) ونصها " أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام لوحة المفاتيح والفأرة. " في المرتبة العاشرة والأخيرة وبمتوسط حسابي بلغ (٢,١٢) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦٥٧) وبدرجة منخفضة، وبلغ المتوسط الحسابي لمجال التشغيل والصيانة (٢,٢٣) وبانحراف معياري بلغ (٠,٦١١) وبدرجة منخفضة.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن مدرسي الحاسوب تتوافر لديهم المعدات والأجهزة الخاصة بالتشغيل والصيانة، فهذه المعدات والأجهزة الخاصة بالتشغيل والصيانة تساعدهم في عملية صيانة الحواسيب وتشغيلها دائما بدوت أي عطل، وتلبي الصيانة احتياجات مدرسي الحاسوب، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة سلاجر (Slaughter, 2019) ودراسة الخوالدة (٢٠١٨) ودراسة تشاد (Atchade, 2018) ودراسة عيسى (٢٠١٤) ودراسة الشهري (٢٠١٢)، ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة والكي (Walqui, 2015) ودراسة ريموند (Raymond, 2015) ودراسة القاضي (٢٠١٧) ودراسة عماوي (٢٠١٨) ودراسة كل من البكر وآخرون (٢٠١٨).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

" هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0,05$) لاستجابات أفراد العينة حول الاحتياجات التدريبية تعزى إلى متغيرات: (الجنس، المؤهل العلمي، وسنوات الخبرة)؟"

أولاً: مناقشة النتائج المتعلقة بمتغير الجنس:

أشارت النتائج المتعلقة بمتغير الجنس وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في جميع المجالات تعزى لأثر الجنس. وجاءت الفروق لصالح الإناث في مجالات (التعليم الإلكتروني، والصيانة والتشغيل)، وعدم وجود فروق في مجالات (التعليمي، ومهارات الحاسوب). ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن متغير الجنس له دور في رئيس في تحديد الاحتياجات التدريبية حيث أن المدرسات (الإناث) يحتجن إلى الاحتياجات التدريبية مثل المدرسين (ذكور)، كما وتواجه المدرسات ظروف ومواقف كثيرة لا تمكنها من حضور الدورات التدريبية وبالتالي يؤدي ذلك إلى زيادة في احتياجاتهن التدريبية، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة سلاجر (Slaughter, 2019) ودراسة الخوالدة (٢٠١٨) ودراسة عيسى (٢٠١٤) ودراسة الشهري (٢٠١٢) ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عيسى (٢٠١٤) ودراسة والكي (Walqui, 2015) ودراسة ريموند (Raymond, 2015) ودراسة القاضي (٢٠١٧) ودراسة عماوي (٢٠١٨) ودراسة تشاد (Atchade, 2018).

ثانياً: النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي:

أشارت النتائج المتعلقة بمتغير المؤهل العلمي إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في اختلاف وجهات نظر مدرسي الحاسوب حول الاحتياجات التدريبية، تعزى إلى متغير المؤهل العلمي في مستوى الأداة مجتمعة. حيث كانت قيم (F) المحسوبة غير دالة إحصائياً. ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن المؤهل العلمي ليس له دور رئيس في تحديد الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب، فضلاً عن وجود تشابه ربما في المواد التعليمية التي تطرح للمدرسين الحاصلين على درجة البكالوريوس والدراسات العليا، الأمر الذي أدى إلى عدم وجود فروق في وجهات نظر مدرسي الحاسوب حول الاحتياجات التدريبية، وأن عدم اختلاف المؤهل العلمي بكالوريوس ودراسات عليا يعزى بأنها متقاربة. وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة سلاجر (Slaughter, 2019) ودراسة الخوالدة (٢٠١٨) ودراسة عيسى (٢٠١٤) ودراسة الشهرتي (٢٠١٢) ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عيسى (٢٠١٤) ودراسة والكي (Walqui, 2015) ودراسة ريموند (Raymond, 2015) ودراسة القاضي (٢٠١٧) ودراسة عماوي (٢٠١٨) ودراسة تشاد (Atchade, 2018).

ثالثاً: النتائج المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة:

أشارت النتائج المتعلقة بمتغير سنوات الخبرة وجود فروق ذات دلالة إحصائية ($\alpha = 0.05$) في جميع المجالات تعزى لأثر سنوات الخبرة وجاءت الفروق لصالح ١٠ سنوات فأكثر، حيث بلغت قيمة (F) المحسوبة (٦,٦٢٨) وبدلالة احصائية بلغت (٠,٠٠٢). ويعزو الباحث هذه النتيجة أن مدرسي الحاسوب ذوي الخبرة ١٠ سنوات فأكثر يستعطون تقدير احتياجاتهم التدريبية أكثر من ذوي الخبرة أقل من ١٠ سنوات، وأن المدة الطويلة في التدريس تمكنهم من معرفو ما يردون من احتياجات تدريبية خاصو بهم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة سلاجر (Slaughter, 2019) ودراسة الخوالدة (٢٠١٨) ودراسة عيسى (٢٠١٤) ودراسة الشهرتي (٢٠١٢) ولم تتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة عيسى (٢٠١٤) ودراسة والكي (Walqui, 2015) ودراسة ريموند (Raymond, 2015) ودراسة القاضي (٢٠١٧) ودراسة عماوي (٢٠١٨) ودراسة تشاد (Atchade, 2018).

التوصيات:

- استناداً إلى نتائج الدراسة التي تم التوصل إليها الباحث فإنه يوصي ما يلي :
- ضرورة تحديث محتوى مقررات الحاسوب بمحتوى إلكتروني ومناهج إلكترونية في برامج أعداد المدرسين في الجامعات.
- يوصي الباحث بدراسة خاصة لمدرسي الحاسوب في كيفية تحديد احتياجاتهم التدريبية.
- إجراء دراسات مماثلة، وذلك للتعرف على الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق، في محافظات أخرى في العراق.
- إجراء دراسات مماثلة تستهدف تنمية قدرات مدرسي الحاسوب في تقنيات التعليم الحديثة.
- إجراء دراسات مماثلة تهدف إلى التعرف على المعوقات التي تواجه مدرسي الحاسوب في تحديد احتياجاتهم التدريبية.
- إجراء دراسات مماثلة تستهدف الوقوف على الكفايات التدريبية اللازمة لمدرسي الحاسوب.

قائمة المراجع

أولاً: المراجع باللغة العربية:

أبو النصر، مدحت. (2009). مراحل العملية التدريبيه. مصر، القاهرة: المجموعة العربية للتدريب والنشر.

أبو شندي، سعد. (2011). إدارة الموارد البشرية في المؤسسات التعليمية. الأردن، عمان: دار أسامة للنشر والتوزيع.

إسماعيل، ختام. (2006). الإدارة المدرسية، عمان: الأردن، دار التقدم العلم.

الجويعد، مشاعل. (٢٠١٨). الاحتياجات التدريبية لمدرسات الحاسب لاستخدام وتدريب مهارات التفكير الحوسبي، المجلة دولية للأبحاث التربوية، ٤٢ (٣)، ص. ٢٣٧-٢٨٤.

حربي، محمد. (٢٠١٧). المدخل النظامي كأسلوب شامل ومرن لتحديد الاحتياجات التدريبية، المجلة العربية، ١٠ (١)، ٧٧-١٠٢.

حسن، محمد. (2003). دراسة الاحتياجات التدريبية والتخطيط والتدريب، مصر. مركز تطوير الأداء والتنمية.

الخطيب، أحمد. (2015). اتجاهات حديثة في التدريب. الأردن، إربد: عالم الكتب الحديث للنشر والتوزيع.

خليفة، حمادة. (٢٠١٩). الاحتياجات التدريبية اللازمة لتدريس منهج اللغة العربية المطور بالمرحلة المتوسطة بالمملكة العربية السعودية من وجهة نظر المدرسين، المجلة دولية للأبحاث التربوية، ٢ (٢)، ٢٣٣-٢٧٣.

الخالدة، مؤيد. (٢٠١٨). الاحتياجات التدريبية لمدرسات الصف في المملكة الأردنية الهاشمية وفقاً لأدوارهن المستقبلية في ظل اقتصاد المعرفة، مجلة لجامعة الإسلامية للدراسات التربوية والنفسية، ٢٦ (١)، ٢٣٠-٢٥٥.

درويش، عبدالكريم.(٢٠٠٨). الكفايات التدريبية لمدرسي الحاسوب. القاهرة، مصر: مكتبة الانجلو المصرية.

زايد، نبيل.(٢٠١٧). النمو الشخصي والمهني للمدرس، دار المعارف، القاهرة، مصر.

سلامة، ملاك.(٢٠١٨). الاحتياجات التدريبية اللازمة أثناء الخدمة لمدرسي الصفوف الثلاث الأولى في مديرية التربية والتعليم في لواء البادية الشمالية الشرقية من وجهة نظر المديرين والمشرفين التربويين، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة آل البيت.

سويدان، أمل.(٢٠١٦). احتياجات مدرسي التعليم الثانوي العام من مهارات استخدام استراتيجيات التعليم الإلكتروني، مجلة تكنولوجيا التربية: دراسات وبحوث، ٢٨(١)، ١٩١-٢٠٤.

سيد، أسامة والجمال، عباس. (2014). التدريب والتنمية المهنية المستدامة. دار العلم والإيمان للنشر والتوزيع.

شاويش، نجيب. (2006). إدارة الموارد البشرية وتحديد الاحتياجات التدريبية. عمان: دار الشروق.

الشهرتي، نايف.(٢٠١٢). تحديد الحاجات التدريبية لمدرسي الرياضيات في استخدام بعض برامج الحاسب الآلي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.

الصفدي، احمد.(٢٠٠٥). مدرس القرن الحادي والعشرين اختياره، إعداد، تنميته، ط1 ، القاهرة: دار الفكر العربي.

الطعاني، حسن. (2007). التدريب الإداري المعاصر. الأردن، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

عبد الهادي، عبد الفتاح، (2001). دور التدريب في تطوير العمل الإداري. مطبوعات المجموعة الاستشارية العربية.

العصفور، محمد بخيت. (2006). تقدير الاحتياجات التدريبية لمديري المدارس الحكومية في دولة الكويت من وجهة نظرهم. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، إربد، جامعة اليرموك.

عطوي، جودت. (2004). الإدارة المدرسية الحديثة. الأردن، عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

عماوي، فارس. (٢٠١٨). درجة الاحتياجات التدريبية لمدرسي الدراسات الاجتماعية في ضوء مرتكزات اقتصاد المعرفة من وجهة نظرهم في لواء المزار الشمالي، مجلة تحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي، ٣٨(١)، ١-١٩.

عيسى، وائل. (٢٠١٨). الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب في مجال التعليم الإلكتروني في الأردن، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عمان العربية.

القاضي، نجاح سعود، (2017). الاحتياجات التدريبية لمدرسي الأساسية من وجهة نظر المشرفين التربويين في محافظة المفرق، مجلة كلية التربية للبنات، المجلد 27، العدد 6، 2078-2086.

قطيط، محمد. (٢٠٠٩). التدريب الأسس والمبادئ، الأردن، عمان: دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع.

ماهر، يوسف. (٢٠٠٩). من الوسائل التعليمية الى تكنولوجيا التعلم، الرياض، السعودية، مكتبة الشقري اليازوري للنشر والتوزيع.

ناصر، يونس. (٢٠١٥). الاحتياجات التدريبية، ورقة مقدمة للدورة التدريبية لمسئولي تدريب المدرسين أثناء الخدمة في وزارات التربية والتعليم في البلاد العربية، ليبيا.

الهادي، درة. (٢٠٠٥). التدريب مفهومه ومدخل نظمي له، الأردن، عمان: دار الفرقان للنشر والتوزيع.

Abali, N. (2013). English Language Teacher Use of Competence in and Professional Development Needs for Specific Classroom Activities (Unpublished doctoral dissertation), Akdeniz University, Antalya, Turkey.

Atchade, Motcho. (2018)., An Exploratory Study of the Impact of Teacher development on EFL Teacher Indiana University, Dissertation Abstract International, A59(9).

Dimitrios, B. (2009). Factors Affecting The Reading Media Used By Visually Impaired Adults, The British Journal of Visual Impairment, 7, (11), 23-58.

James C,. (2009). Guides for on-the-Job training, Ny: American Management Association.

Kang, A,. (2017). An EFL Teacher Training-Program: Evaluation of the International Education Workshop for Koreon Elementary School English Teachers, Michigon State University, Dissertation Abstract International, 36 (4), 13-45.

Laird, Dugan,.(2008). Approaches to Training and Development, 2nd. Ed., Wesley pub1. Company, Massachusetts, , pp. 220-240.

Milam, J,.(2016). training and Development Needs: Concepts and Techniques, Geneva: International Labor Office.

Olokoba,A..(2014). impact of information communication technology (ICT) on The management and performance of secondary school teachers in kwara state, Nigeria. International Journal of Education learning and development, 2 (3), 60-67.

Slaughter, D.(2018), Supporting the Developing of Self- efficacy in First Year Teacher, University of Central Florida, Dissertation Abstract International, A59 (11), 201-231.

قائمة الملاحق

تحكيم أداة الدراسة

الدكتور

.....المحترم

الجامعة/ مكان العمل.....التخصص.....الرتبة

الأكاديمية.....

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته....

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان " الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق " وذلك استكمالاً للحصول على درجة الماجستير تخصص المناهج والتدريس/ المناهج العامة.

ولتحقيق أهداف الدراسة أعد الباحث مقياساً لقياس الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق من وجهة نظر المدرسين أنفسهم من حيث الجنس والمؤهل العلمي وسنوات الخبرة، والذي يتكون من (٣٩) فقرة موزعة على المجالات الآتية: : التعليم الإلكتروني؛ مجال مهارات الحاسوب؛ مجال التشغيل والصيانة؛ المجال التعليمي.

وسيتم الإجابة على فقرات المقياس وفقاً لتدرج ليكرت الخماسي (مرتفعة جداً، مرتفعة، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً)، ولما عهدته فيكم من خبرة وتعاون فإنني أضع بين أيديكم المقياس راجياً تحكيمه من حيث "مدى انتماء الفقرة للمجال الذي أدرجت فيه" وكتابة اي تعديلات وملاحظات ترونها مناسبة. وسيكون لأرائكم وتوجيهاتكم الأثر الكبير في إخراج هذه الأداة بالصورة المطلوبة لتحقيق أغراض الدراسة الحالية.

شاكراً ومقدراً لكم تعاونكم

الباحث: حسن احمد فياض الفهداوي

القسم الأول: المعلومات الديموغرافية:

راجياً التكرم بقراءتها بعناية تامة وضع إشارة (X) مقابل رمز الإجابة التي تنطبق عليك.

الجنس	<input type="checkbox"/> ذكر <input type="checkbox"/> أنثى
المؤهل العلمي	<input type="checkbox"/> بكالوريوس <input type="checkbox"/> دراسات عليا
سنوات الخبرة	<input type="checkbox"/> أقل من ١٠ سنوات <input type="checkbox"/> ١٠ سنوات فأكثر

القسم الثاني: تقديرات مدرسي الحاسوب في العراق لاحتياجاتهم التدريبية.

راجياً التكرم بقراءتها بعناية تامة والإجابة عن فقراتها بوضع إشارة (X) مقابل كل عبارة بما يناسبها بموضوعية تامة، علماً بأنه سيتم التعامل معها بسرية تامة ولن تستخدم إلا لغايات البحث العلمي فقط.

المجال الاول: التعليم الالكتروني:

ملاحظات	الصياغة اللغوية		مدى ملاءمة الفقرة للمجال		الرقم	الفقرة
	غير ملائمة	ملائمة	غير ملائمة	ملائمة		
					١	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في تصميم البرامج.
					٢	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية(وجهاً لوجه) في التعليم الالكتروني.
					٣	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في مهارات تصميم المحتوى التعليمي (المقررات الالكترونية) باستخدام احدى البرامج التالية (Articulate) أو (Lecture Maker) أو (Course Lab) أو (Stream Author).
					٤	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في استخدام فعاليات (Wiki).
					٥	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في تحرير الصور باستخدام (Photoshop).
					٦	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في تصميم الاختبارات الالكترونية (QuizCreator) و (QuizMaker).
					٧	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في أنظمة التعليم الالكتروني (Jusur) و (BB) و (D2L).
					٨	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في مهارات استخدام المنصات الالكترونية.
					٩	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في مهارات استخدام المعامل الافتراضية (Illuminate Live) (LabView) (LabShow).

المجال الثاني: مهارات الحاسوب:

					أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في مهارات استخدام السبورات الذكية (Smart Borad).	١٠
					أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في تصميم المحتوى الإلكتروني	١١
ملاحظات	الصياغة اللغوية		مدى ملائمة الفقرة للمجال		الرقم	الفقرة
	غير ملائمة	ملائمة	غير ملائمة	ملائمة		
					أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في تصميم بطاقات الدعوة لأولياء الأمور.	١
					أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استرجاع ما يتم تخزينه على برامج الحاسب.	٢
					أشعر بأنني بحاجة للتدرب على تحويل البيانات إلى رسوم وصور.	٣
					أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برنامج الإكسل (Excel).	٤
					أشعر بأنني بحاجة للتدرب على إنتاج الصور الفوتوغرافية.	٥
					أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برنامج الوورد (Word).	٦
					أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برنامج البوربوينت (Power Point).	٧
					أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برنامج قواعد البيانات (Access).	٨
					أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برنامج الرسام (Paint).	٩

المجال الثالث: التشغيل والصيانة:

الرقم	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		ملائمة	غير ملائمة	ملائمة	غير ملائمة	
١	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على تجهيز الحاسوب والأجهزة الملحقة به.					
٢	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على تثبيت وإزالة البرامج الحاسوبية المختلفة.					
٣	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام لوحة المفاتيح والفأرة.					
٤	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام الطابعة.					
٥	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام جهاز عرض البيانات (Data Show).					
٦	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برامج مكافحة الفيروسات.					
٧	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على فحص الخلل في حالة عدم عمل البرامج أو الأجهزة وأصلح البسيط منها.					
٨	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برامج الحماية لفحص وإزالة الفيروسات والتأكد من عملها.					
٩	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على تعلم كيفية التعامل مع اعطال الحاسوب المفاجئة داخل مختبر المدرسة.					
١٠	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على معالجة برمجية الحاسوب ومشاكله في مختبر الحاسوب داخل المدرسة.					

المجال الرابع: مجال التعليمي:

الرقم	الفقرة	مدى ملاءمة الفقرة للمجال		الصياغة اللغوية		ملاحظات
		ملائمة	غير ملائمة	ملائمة	غير ملائمة	
١	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على تحويل محتوى المادة الدراسية إلى دروس الكترونية مبسطة.					
٢	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على دمج النصوص والرسومات والصور والاصوات في ملف عرض تقديمي (باور بوينت) Power Point.					
٣	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على دمج مؤثرات النص والصور والاصوات واللفظيات في عرض فلاشي.					
٤	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على تضمين الأنشطة المناسبة في الدرس الالكتروني.					
٥	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على تقييم البرمجيات التعليمية الجاهزة تريبوياً وفتحياً.					
٦	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على مشاركة فريق عمل متخصص لتحويل محتوى المادة الدراسية للمحتوى الالكتروني متكامل.					
٧	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برامج الحاسوب في اعداد الخطة اليومية والفصلية.					
٨	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برامج الحاسوب في تصميم الوسائل التعليمية.					
٩	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برامج الحاسوب في اعداد الدروس وعرضها.					
١٠	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على استخدام برامج الحاسوب في حل الأسئلة والتدريبات.					
١١	أشعر بأنني بحاجة للتدرب على التقنيات الحديثة					

ملحق (٢)

أداة الدراسة بصورتها النهائية

أخي/ت مدرس/ة الحاسوب.....المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد؛

يسعدني أن أضع بين أيديكم هذه الاستبانة التي صُممت خصيصاً بهدف تجميع البيانات اللازمة لدراسة بعنوان: " الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق " استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في المناهج والتدريس. برجاء التكرم بتعبئة الاستبانة بعد قراءة كل عبارة من عباراتها بعناية، وتحديد درجة موافقتكم أمام كل منها، والباحث يؤكد لكم أن ما تدلون به من آراء لن تُستخدم إلا في أغراض البحث العلمي وسوف تكون موضع سرية تامة، وأن نتائج البحث سوف تُعبر عن متوسط آراء عينة الدراسة وليست مجرد آراء فردية.

شاكراً ومقدراً لكم إسهامكم في الإجابة على الاستبانة...

حسن احمد فياض الفهداوي

الجزء الأول المعلومات الديمغرافية: الرجاء التكرم بوضع أشاره (✓) أمام الخيار المناسب من معلوماتكم الشخصية الآتية:

الجنس ذكر أنثى

المؤهل العلمي بكالوريوس دراسات عليا

سنوات الخبرة أقل من عشر سنوات ١٠ سنوات فأكثر

الجزء الثاني: يهدف هذا الجزء التعرف على الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق. وأن توضح رأيك بوضع علامة (✓) أمام الإجابة التي تعبر عن وجهة نظرك.

درجة الحاجة					المجال الأول: التعليم الالكتروني
مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	
					١ أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية (وجهاً لوجه) في التعليم الالكتروني.
					٢ أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في مهارات تصميم المحتوى التعليمي (المقررات الالكترونية) باستخدام احدى البرامج التالية (Articulate) أو (Lecture Maker) أو (Course Lab) أو (Stream Author).
					٣ أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في استخدام فعاليات (Wiki).
					٤ أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في تحرير الصور باستخدام (Photoshop).

					٥	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في تصميم الاختبارات الإلكترونية (QuizCreator) و (QuizMaker).
					٦	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في أنظمة التعليم الإلكتروني (Jusur) و (BB) و (D2L).
					٧	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في مهارات استخدام المنصات الإلكترونية.
					٨	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في مهارات استخدام المعامل الافتراضية (Illuminate Live) (LabView) (LabShow).
					٩	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في مهارات استخدام السيوربات الذكية (Smart Borad).
						المجال الثاني: مهارات الحاسوب
						درجة الحاجة
						مرتفعة جداً
						مرتفعة
						متوسطة
						منخفضة
						منخفضة جداً
					١	أشعر بأنني بحاجة لدورة تدريبية في تصميم بطاقات الدعوة لأولياء الأمور.
					٢	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استرجاع ما يتم تخزينه على برامج الحاسب.
					٣	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على تحويل البيانات إلى رسوم وصور.
					٤	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برنامج الإكسل (Excel).

					٥	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على إنتاج الصور الفوتوغرافية.
					٦	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برنامج الوورد (Word).
					٧	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برنامج البوربوينت (Power Point).
					٨	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برنامج قواعد البيانات (Access).
					٩	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برنامج الرسم (Paint).
					١٠	أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برنامج (Adobe Acrobat) في قراءة ملفات PDF.

درجة الحاجة					المجال الثالث: التشغيل والصيانة
مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً	
					١ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على تجهيز الحاسوب والأجهزة الملحقه به.
					٢ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على تثبيت وإزالة البرامج الحاسوبية المختلفة.
					٣ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام لوحة المفاتيح والفأرة.
					٤ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام الطابعة.
					٥ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام جهاز عرض البيانات (Data Show).
					٦ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برامج مكافحة الفيروسات.
					٧ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على تفحص الخلل في حالة عدم عمل البرامج أو الأجهزة وأصلح البسيط منها.
					٨ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برامج الحماية لتفحص وإزالة الفيروسات والتأكد من عملها.
					٩ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على تعلم كيفية التعامل مع اعطال الحاسوب المفاجئة داخل مختبر المدرسة.
					١٠ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على معالجة برمجية الحاسوب ومشاكله في مختبر الحاسوب داخل المدرسة.

المجال الرابع : التعليمي				
درجة الحاجة				
مرتفعة جداً	مرتفعة	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
				١ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على تحويل محتوى المادة الدراسية إلى دروس إلكترونية مبسطة.
				٢ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على دمج النصوص والرسومات والصور والاصوات في ملف عرض تقديمي (باور بوينت) Power Point.
				٣ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على دمج مؤثرات النص والصور والاصوات واللقطات في عرض فلاشي.
				٤ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على تضمين الأنشطة المناسبة في الدرس الإلكتروني.
				٥ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على تقييم البرمجيات التعليمية الجاهزة تربوياً وفنياً.
				٦ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على مشاركة فريق عمل متخصص لتحويل محتوى المادة الدراسية للمحتوى الإلكتروني متكامل.
				٧ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برامج الحاسوب في اعداد الخطة اليومية والفصلية.
				٨ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برامج الحاسوب في تصميم الوسائل التعليمية.
				٩ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برامج الحاسوب في اعداد الدروس وعرضها.
				١٠ أشعر بأنني بحاجة للتدريب على استخدام برامج الحاسوب في حل الأسئلة والتدريبات.

ملحق (٣)

قائمة أسماء المحكمين.

الرقم	اسم المحكم	التخصص	الجامعة
١	د. ابتسام المشاقبة	تكنولوجيا تعليم	جامعة ال البيت
٢	أ.د. عبد المهدي الجراح	تكنولوجيا تعليم	الجامعة الاردنية
٣	د. أنس عطية	تكنولوجيا تعليم	جامعة ال البيت
٤	د. محمد العمري	تكنولوجيا تعليم	جامعة العلوم والتكنولوجيا
٥	أ.د. محمد الحراحشة	إدارة تربوية	جامعة ال البيت
٦	أ.د. صالح الشرفات	أصول تربوية	جامعة ال البيت
٧	أ.د. نواف الشطناوي	إدارة تربوية	جامعة اليرموك
٨	أ.د. أحمد محمد بدح	إدارة تربوية	جامعة البلقاء التطبيقية
٩	د. محمد عودة	إدارة تربوية	جامعة اليرموك
١٠	أ.د. إياد حمادنه	قياس وتقويم	جامعة ال البيت
١١	أ.د. تيسير خوالدة	أصول تربوية	جامعة ال البيت
١٢	أ.د. ماهر زيادات	مناهج الدراسات	جامعة ال البيت

الملحق (٤) كُتب تسهيل المهمة



الأستاذ الدكتور عميد كلية العلوم التربوية المحترم

تحية طيبة، وبعد،،

لرجو التكرم بالموافقة ومخاطبة رئاسة الجامعة لمنح الطالب حسن أحمد القهداوي كتاب تسهيل مهمة لتطبيق الأداة الخاصة برسائله الموسومة بـ ((الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق)) علماً بأن تطبيق اداة الدراسة سيكون في العراق.

واقبلوا فالق الاحترام والتقدير،،

رئيس قسم المناهج والتدريس
د. حمود عليمات

يكتب بذلك إلى سفارة بلجيكا لبيان
تأهيله لدراسة دكتوراه في العراق / عمان
خلال 10/3/2019م



الرقم م م ت / ٣٥٦١
التاريخ ٥ / ٣ / ٢٠١٩
الموافق ١٩ / ٣ / ١٤٤٠

لجنه الامر

الموضوع: تسهيل مهمة
الطالب "حسن الفهداوي"

تحية طيبة، وبعد .

فأرفق طمها صورة عن كتاب جامعة آل البيت رقم ع ت/١٩/١/٢٠١٩ تاريخ ٢٠١٩/٢/١٠ والموجهة الى سفارة الجمهورية العراقية/عمّان ، المتضمن طلب تسهيل مهمة الطالب (حسن احمد الفهداوي) والذي يقوم بإجراء دراسة ميدانية بعنوان " الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق " وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير .
راجياً التكرم بالاطلاع، والايعاز لمن يلزم لتسهيل مهمة الطالب (حسن الفهداوي) .

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام.

ع/وزير التعليم العالي والبحث العلمي

مدير مديرية مؤسسات التعليم العالي
عوئي طليشات



لمعه الى -
السفارة العراقية - عمان
راني مؤسسات التعليم العالي (مع الترفيق)
٢٠١٩/٢/١٠
طليشات

المملكة الأردنية الهاشمية

عائقة ٦٥٦٢٦٩٧٩ فاكس: ٥٦٦٢٦٩٧٩ ص.ب: ٢٥٦٦٢ عمان - الأردن - الموقع الإلكتروني: WWW.MOHE.GOV.JO

بسم الله الرحمن الرحيم

المديرية العامة لتربية الانبار
قسم التخطيط التربوي



جمهورية العراق
وزارة التربية



العدد : ١٢٦١٢

التاريخ : ٢٠١٩/٤ / ٢

الى / كافة مدارس محافظة الانبار
م/تسهيل مهمة

تحية طيبة.....

اشارة الى كتاب جامعة آل البيت ذي العدد (٣٥٦١) في ٢٠١٩/٣/١٢

نرجوا تسهيل مهمة طالب الماجستير (حسن احمد فياض) في زيارة المدارس التابعة لمحافظة الانبار ، لغرض اكمال متطلبات بحثه الموسوم (الاحتياجات التدريبية لمدرسي الحاسوب من وجهة نظرهم في العراق) .

لاتخاذ ما يلزم .. مع التقدير .



شامر رجب رمن طيبان
ع/المدير العام
٢٠١٩/٤/٢

- نسخة الى
- مكتب المدير العام للتفضل بالاطلاع مع التقدير.
 - قسم التخطيط.
 - الدوائر.

B612

Computer Teachers' Training Needs From Their Perspectives in Iraq

Prepared by

Hasan A. Fayyadh

Supervisor

Professor Dr. Khalid Y. Alqudah

Abstract

This study aimed at identifying Computer Teachers' Training Needs From Their Perspectives in Iraq. The researcher developed the instrument of the study, a questionnaire of (39) items. It's validity and reliability were confirmed. The questionnaire was distributed the study sample which consisted of (171) Teachers'. The researcher used the descriptive method. The results of the study showed that The Computer Teachers Training Needs From Their Perspectives in Iraq was at a medium degree. The results of the study revealed that there were statistically significant differences due to the gender variable in the fields of (e-education, maintenance and employment) and for females, and there were no differences in the fields of education and computer skills. The results of the study revealed that there were no statistically significant differences due to the variable of scientific qualification in all fields .It also revealed the existence of differences of statistical significance due to years variable of experience and for years of teaching experience 10 years and more in all fields, In the light of the results of the study, it was recommended to update the content of computer courses with electronic content and electronic curricula in the number of teachers programs in universities.

Key Words: Training Needs, Computer Teachers', Iraq.